

ITINERARIO BILINGÜE BRIT-ARAGON

CEIP bilingüe Valdespartera

Curso 2018-19

BLOQUE I: DATOS GENERALES.-

Nombre del Centro	Localidad	Provincia
CEIP VALDESPARTERA	ZARAGOZA	ZARAGOZA

Directora/a	E-mail de contacto	Teléfono de contacto
MERCEDES RAMOS VISIEDO	cpvaldespartera@colegiovaldespartera.es	976933599

Coordinador/a	Puesto docente	E-mail de contacto
LOUISE VAN LAAR	COLABORADORA DEL PROGRAMA BILINGÜE	lvanlaar@colegiovaldespartera.es

Programa Bilingüe actual	Año de inicio	Nivel
Programa de Curriculum integrado acogido al convenio MEC-British	1982	Todo el Centro
PIBLEA: Curriculum integrado CILE 2	2013	Todo el Centro

BLOQUE II: DISEÑO DEL ITINERARIO BILINGÜE.-

1. ITINERARIO BILINGÜE DEL CENTRO

LENGUAS EXTRANJERAS Y COMPETENCIA ORAL				
ETAPA: Educación Infantil		IDIOMA: Inglés		
PROFESORADO	CÓDIGO PUESTO DOCENTE/	ESPECIALIDAD/ HABILITACIÓN/	FORMACIÓN METODOLÓGICA AICLE	
	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	CURSO	FECHA REALIZACIÓN
M ^a Concepción Pérez Martínez	Código 31 Propietaria definitiva (Habilitada para impartir curriculum integrado.-Resolución 7-1-2010)	Ed. Infantil		
		Ed. Infantil/PR/FI		
		C1 Lengua inglesa		
María Narvaiza Recuero	Código: lista British DGA Interina. Profesora colaboradora del Programa Bilingüe	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “I Seminario ABLE: Activating Bilingual Learning in English” • “Proyecto de innovación, CILE “ en lengua inglesa” • “Cross-age tutoring Training” • “Seminario Provincial CEIPs bilingües inglés Zaragoza” • “Programa de enseñanza bilingüe” • “Mira y actúa” 	Curso 2017-18
		Lengua Inglesa/PR		
		C1 Lengua Inglesa		
Patricia Sesma Baquedano	Código: lista British DGA Interina. Profesora colaboradora del Programa Bilingüe	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “Seminario ABLE, primera edición” 	Sept. 18
		Lengua Inglesa/Pr/EI/PT		
		B2 Lengua Inglesa		
Dánae Millán Martín	Código 99 Profesora interina	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • CARLEE C1 Inglés. Grupo F. Módulo 1 (37 horas) • CARLEE C1 Inglés. Grupo D. Módulo 2 (40 horas) • CARLEE C1 Inglés. Grupo D. Módulo 3 (30 horas) • Synthetic Phonics for Infant Teachers 	Curso 17/18 Curso 17/18 Curso 2017/18 Sept. 18
		FI/PR		
		C1 Lengua Inglesa		

ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN LENGUA EXTRANJERA (AELEX)				
ETAPA: Educación Primaria		Nivel: Todos		IDIOMA: Inglés
PROFESORADO	CÓDIGO PUESTO DOCENTE	ESPECIALIDAD HABILITACIÓN	FORMACIÓN METODOLÓGICA AICLE	
	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	CURSO	FECHA REALIZACIÓN
Louise Van Laar	Código: Lista British MEC	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “Nuevas jornadas MEC/British Integrated Curriculum 12-13” • “Seminario de Primaria Programa de Curriculum Integrado” • “Seminario de Primaria Programa de Curriculum Integrado” • “Seminario de Primaria Programa de Curriculum Integrado” • “First Steps to success MEC/British” • “El proyecto bilingüe en los CEIP Aragón (Ponente)” • “First Steps to success MEC/British2 • “Seminario de Primaria Programa de Curriculum Integrado” • “Art and design and the Integrated Curriculum” • “Proyecto lingüístico de centro de lenguas extranjeras II (Ponente)” • “Induction Course for New Primary Schools (Ponente)” • “Weekend de inglés. Plan de formación (Ponente)” • “Programa de las ciencias: Feria de las ciencias” • “Mindfulness in english language Education” • “Programa Mira y Actúa. Curso 2017-18. Centro observado” • “Mindfulness in Bilingual Education” • “Formación British Council IES Valdespartera- trabajo en proyectos, Phonics and Literacy” • “Science Seminar- Línea 54-“ • “Design for a Change and Working in Projects” 	Nov. 2005
	Interina. Profesora colaboradora del Programa Bilingüe	B2 Lengua Inglesa Grado de Fi y Arte dramático PGCE (Post Graduate Education-English and Drama)		<ul style="list-style-type: none"> 4 Nov 2005 17/11/06 y 4/5/07 16/11/07 10-12/11/07 25-27/9/07 10-12/11/08 2008-09 (25 horas) 29/11/2010 22/11/2010 22/11/13 y 28/5/15 19y 20/10/16 27/05/17 9-12/17 y 12/5/17 Curso 2017-18 Febrero 18 Curso 2017-18 Curso 2017-18 Curso 2017
Carolina Gañan Pumares	Código: lista British DGA	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “Curriculum integrado español-inglés” • “Macmillan Teachers’s Day” 	Junio 2011
	Interina. Profesora	FI/PRIM		Abril 2010

Itinerario Bilingüe. BRIT-ARAGON

CEIP Valdespartera

Curso 2018-19

	colaboradora del Programa Bilingüe	C1 Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “Seminario para CEIP del programa bilingüe y plurilingüe” • Curso “Bachelor of Arts”. Universidad de Portsmouth. • “Curriculum integrado español-inglés • “Macmillan Teachers’s Day” • “Curso formación Macmillan PIBLEA Aragón • “Programa de enseñanza bilingüe” • “Seminario Provincial CEIPs bilingües inglés” • “Macmillan Teachers’s Day” • “Programa de enseñanza bilingüe” • “Language and literacy Skills for Early Years and Primary” • “Programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras” • “Programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras” • “Mindfulness in English Language Education” • Programa “Mira y actúa” • “Cooperative Learning Kagan Structures” • “Evaluación en programas bilingües. Brit” 	<p>Mayo 2012</p> <p>Año 2012</p> <p>Junio 2013</p> <p>Abril 2013</p> <p>Nov 2013</p> <p>Junio 2014</p> <p>Mayo 2014</p> <p>Abril 2014</p> <p>Junio 2016</p> <p>Abril 2016</p> <p>Junio 2016</p> <p>Junio 2017</p> <p>Febrero 2018</p> <p>Junio 2018</p> <p>Nov. 2018</p> <p>Nov. 2018</p>
Ignacio Batres O’Brien	Código: lista British DGA	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “Planificación y elaboración de trabajos bilingües en E. Infantil” • “Curriculum integrado español-inglés” • “Aplicación de materiales digitales y herramientas a la enseñanza bilingüe” • “Seminario Curriculum integrado MEC-BRITISH” • “Induction Course for new Primary Schools” • “IV Encuentro Utopías Educativas (ponencias AICLE)” • “V Encuentro Utopías educativas (ponencias AICLE)” • Science Fair Aragón • Proyecto Mira y Actúa • “Seminario Línea 54” • “Science projects and application TIC” • “Formacion British IES Valdespartera: trabajo en proyectos, Phonics, Literacy” • “Programa de enseñanza bilingüe” 	<p>Curso 2011-12</p> <p>Curso 2012-13</p> <p>Curso 2013-14</p>
	Interino. Profesor colaborador del Programa Bilingüe	FI/PRI		<p>2015</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>Curso 2017-18</p> <p>Curso 2017-18</p> <p>Curso 2017-18</p> <p>Curso 2107-18</p>
Cristina Aventín Esparza	Código 34+ Inglés	PR 2	<ul style="list-style-type: none"> • “El ordenador en el aula de idiomas” 	<p>Dic. 2009</p>
	Profesora definitiva	PR/PT/FI		<p>Curso 2014-15</p>

Itinerario Bilingüe. BRIT-ARAGON

CEIP Valdespartera

Curso 2018-19

		B2 Lengua inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “Evaluar la competencia lingüística en el área de Ingles” (grupo de trabajo) • “Metodología en lenguas extranjeras” (grupo de trabajo) • “Proyectos de potenciación de lenguas extranjeras” POLE • “Área de inglés; reflexión metodológica” (grupo de trabajo) 	<p>Curso 2015-16 Curso 2014-15 Curso 2016-17</p>
Claudia M ^a Campillo Espés	Código 99	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “El cuento en el aula de inglés. Materiales para su puesta en práctica” (40 h.) • “Elaboración de unidades didácticas sobre festividades de países de habla inglesa”. Coordinadora. (40 h.) • “2Week Course for Teachers of english at pre-Primary and Primary level (60 h.) • “Jornadas nacionales sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras: hacia una competencia plurilingüe” (15 h.) • “Currículo integrado español-inglés” (40 h.) • “Seminario para CEIP del programa de currículo integrado español-inglés” • “Currículo integrado español-inglés” (40 h.) • “Currículo integrado español-inglés” (40 h.) • “Programa de enseñanza bilingüe” (40 h.) • “Programa de enseñanza bilingüe” (40 h.) • “Science projects and application TIC” (10 h.) • “Evaluación en programas bilingües. Brit” 	Curso 2002-03
	Profesora definitiva	FI-FF-PRIM		Curso 2005-06
		B2 lengua inglesa		<p>Curso 2005-06 Curso 2006-07 Curso 2009-10 Curso 2010-11 Curso 2010-11 Curso 2012-13 Curso 2013-14 Curso 2014-15 Curso 2017-18 Nov. 2018</p>
Ana Manzanares Marín	Código 99	Lengua Inglesa		
	Profesora definitiva	FI/PRI		
		B2 Lengua Inglesa		
Miriam Martín Balgañón	Código 99	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “Dramatización en lengua inglesa para el segundo ciclo de Educación Primaria” 20 h. • “Story telling in the classroom” 30 h. • “El área de inglés para infantil en la escuela rural” 20 h. • “Aspectos socioculturales del habla inglesa” 30 h. • “Programa de apoyo a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras: Inglés 1 (PALE 08-10) 200 h. • “Currículo integrado español-inglés” 40 h. • “Programa de enseñanza bilingüe” 40 h. 	2004
	Profesora definitiva	FI/PR		2004
		B2 Lengua Inglesa		<p>2004 2005 2008 a 2010 2012 2014</p>

Itinerario Bilingüe. BRIT-ARAGON

CEIP Valdespartera

Curso 2018-19

			<ul style="list-style-type: none"> • “Programa de enseñanza bilingüe” 40 h. • “Practical ideas for CLIC clases in Primary-science” 6 h. • “Science fair Aragón” • “Sciencesational” Ponente 1,5 h. • “Science projects and application TIC” 10 h. • “Science Fair Aragón” • “Mira y actúa” Formación para el desarrollo profesional docente a través de estancias formativas. (OBERVADOS) 	<p>2015</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018</p> <p>2017-18</p>
Patricia Martínez Lardies	Código 34 + Inglés	EF		
	Profesora definitiva	EF		
		B2 Lengua Inglesa		
Enrique Pérez Reino	Código 99	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “English language Course at Morehampton Language Institute”(Dublín) 600 h. • “Curso residencial de Inglés” (Alsasua) 65 h. • “Propuestas metodológicas para la enseñanza del inglés” (Crawley, Inglaterra) 100 h. • “English as a foreign language at Embassy CES (Boston) 200 h. • “Teaching english through formats at Early age” 25 h. • “Jornadas nacionales sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras” 15 h. • “Inglés on line” 150 h. • “Primaria. Lengua extranjera con TIC” 40 h. • “Curso CLIL para profesores de lengua extranjera” (Shrwsbrey, Inglaterra) 100 h. • “Proyecto de innovación del programa integral de bilingüismo CILE2” 	<p>1992-93-94</p> <p>1997</p> <p>1998</p> <p>2001</p> <p>2006</p> <p>2007</p> <p>2010</p> <p>2013</p> <p>2014</p> <p>2013-18</p>
	Profesor definitivo	FI/PRIM		
		B2 Lengua Inglesa		
Irene Sahún Gil	Código 99	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “Programa integral de bilingüismo en lenguas extranjeras. Modalidad Cile 2 en lengua inglesa” • “En proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en centro bilingüe Cile 1” • “Proyecto Pole: proyecto de potenciación de la lengua extranjera: inglés” (coordinadora) • “Preparación para la obtención del nivel B1 inglés. Recursos y técnicas para una enseñanza bilingüe” 	<p>Curso 2017-18</p> <p>Curso 2016-17</p> <p>Curso 2014-15</p> <p>Curso 2013-14</p>
	Profesora definitiva	FI/PR		
		B2 Lengua Inglesa		

Itinerario Bilingüe. BRIT-ARAGON

CEIP Valdespartera

Curso 2018-19

			<ul style="list-style-type: none"> • “Lucas Keeps it up” (coordinadora) • “Curso Weekend inglés primaria. CRIE Alcorisa” • “Oxford webinar: curricular content in english in the Primary Classroom” • “Didáctica de la enseñanza del inglés” • “Curso pronunciación, entonación y ritmo. Nivel avanzado. Inglés. EOI • “Curso general de inglés. Nivel C1 avanzado”. Cork, Irlanda • “Curso general de inglés. Nivel Intermedio alto”. Bournemouth, Inglaterra • “Curso general de inglés. Nivel avanzado”. Dublín, Irlanda • “Curso general de inglés. Nivel avanzado C1”. Dublín, Irlanda • “Curso general de inglés. Nivel avanzado C1”. Dublín, Irlanda • “Proyecto Etwinning Our school, our Label” • “Proyecto Etwinning Trails around Europe” • “Autumn Agora Zaragoza, AEGEE Zaragoza” • “Local Training Course 2009. AEGEE Zaragoza” • “Evaluación en programas bilingües. Brit” 	<p>Curso 2014-15 Dic. 2013</p> <p>Mayo 2013</p> <p>Curso 2008-09 Feb-Mayo 2006</p> <p>Agosto-Sept. 2009 Julio-Agosto 2005</p> <p>Marzo-abril 2018 Sept-Dic. 2007 Agosto-Sept. 2010 2012-13 2014-15 Oct-Nov 2013 Dic. 2019 Nov. 2018</p>
Miguel Ángel Tornero Moreno	Código 99 Profesora definitiva	Lengua Inglesa FI-PRIM B2 Lengua Inglesa		
Carolina Velasco Montes	Código 99 Profesora definitiva	Lengua Inglesa FI/PRIM B1 Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “Teaching Science within the integrated curriculum”. 	
Gemma Lezcano López	Código 99 En Comisión de Servicios	Lengua Inglesa FI/PR B2 Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • “Programa enseñanza bilingüe” (40 h.) • “Programa enseñanza bilingüe” (40 h.) • “Curso de Formación Macmillan. PIBLEA Aragón” (20 h.) • “Desarrollo avanzado en la competencia en lengua inglesa” (20 h.) • Tutora de Auxiliar de conversación (30 h.) • Tutora de Auxiliar de conversación (30 h.) • “Seminario de conversación en inglés” (20 h.) • “Currículo integrado español-inglés” (40 h.) • “Seminario para CEIP del programa de currículo integrado español- 	<p>Curso 2013-14 Curso 2014-15 Curso 2013-14 Curso 2012-13 Curso 2010-11 Curso 2009-10 Curso 2009-10 Curso 2008-09 Curso 2008-09</p>

Itinerario Bilingüe. BRIT-ARAGON

CEIP Valdespartera

Curso 2018-19

Isabel Amela García	Código 38+Inglés	Prim 2	inglés" (25 h.) <ul style="list-style-type: none"> • "Curso didáctica de lenguas extranjeras en EGB" 15 horas • "Seminario de lengua inglesa y metodología" El Escorial (Madrid) • "Curso English Language and Teaching Lancashire" (England) 70 h. • "Seminario de inglés" (105 h.) • "Curso Phonology and Drama workshop" • "Seminario de lenguas extranjeras" 7 horas • "Curso PALE 06-08 Inglés 2".Oxford (England) • "El programa bilingüe en los CEIPs de Aragón" 200 h. • "Seminario Programa de curriculum integrado español-inglés" 9 h. • "Curso de actualización lingüística, cultural y metodología en inglés" 25 h. • "Programa de enseñanza bilingüe" 24 h. • "Programa de enseñanza bilingüe" 40 h. • "Programa integral de bilingüismo. CILE 2" 40 h. • "Programa integral de bilingüismo. CILE 2" 40 h. • "Programa integral de bilingüismo. CILE 2" 40 h. 	Sept 1988
	Propietaria definitiva	PR/PI		Sept. 1988
		B2 Lengua Inglesa		Febrero 1989 Mayo 1990 Junio 2008 Sept. 2009 Mayo 2010 Abril 2010 Curso 2013-14 Curso 2014-15 Curso 2015-16 Curso 2016-17
María Latorre Salcedo	Código 99	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • " Speaking in the bilingual Classroom" (20 horas) • " Science projects and application TIC" 	Marzo 2015
	Profesora interina	PI/PR		Mayo 2018
		B2 Lengua Inglesa		
David Gascón	Código 34 + Inglés	Lengua Inglesa		
	Profesor interino	Lengua Inglesa		
		B2 Lengua Inglesa		
Cristian Hernando Arenaz	Código 38+Inglés	Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • Curso de inglés en Londres (3 semanas, 45 h.) Nivel preintermedio • Curso Inglés en Malta Nivel preintermedio • Curso Inglés en Londres (6 semanas, 120 h. Nivel Upper intermediate • Curso inglés en Toronto (6 semanas, 120 h.) Nivel Avanzado II • Curso inmersión en lengua inglesa. U.I. Menéndez Pelayo (40 h.) Nivel intermedio 	Sept. 2007
	Profesor interino	PR B2 Lengua Inglesa (nivel avanzado. Centro Universitario de Idiomas a Distancia) B2 Lengua Inglesa por la Universidad Cambridge (Internacional English)		Sept. 2008 Agosto 2008 Agosto 2009 Mayo 2009

Itinerario Bilingüe. BRIT-ARAGON

CEIP Valdespartera

Curso 2018-19

		Language Testing System)		
--	--	--------------------------	--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LA LENGUA EXTRANJERA

TIPO DE ACTIVIDAD	NIVELES/ETAPA	ASIGNATURAS/ MATERIAS/ COMPETENCIAS/ CONTENIDOS	PROFESORADO RESPONSABLE O IMPLICADO	CÓMPUTO HORARIO ANUAL %
Halloween	Todos	Literacy Science Arts Music CSC, CEC, CL	Todo	3,95%
Theatre	Todos	Literacy CL, CEC	Literacy & tutores	0,96%
Book Faire	Todos	Literacy CL, CEC	Literacy & tutores	1,69%
Science Fair	Ed. Primaria	Science CL, CMCT	Science & tutores	12,95%
Storytelling	Todos	Literacy CL, CEC	Literacy	5,08%
Pancake Day	1º y 2º de Ed. Primaria	Literacy CL, CEC	Literacy	1,13%

2. ITINERARIO BILINGÜE DEL ALUMNADO

ITINERARIO BILINGÜE DEL ALUMNO/A EN LA ETAPA DE INFANTIL				
IDIOMA: LENGUA INGLESA				
NIVEL	ÁREAS CURRICULARES	BLOQUES DESARROLLADOS EN LENGUA EXTRANJERA	ACT. COMPLEMENTARIA PARA LA MEJORA DE LA COMP. COMUNICATIVA EN LA LENGUA EXTRANJERA	COMPUTO HORARIO %
1º	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	El cuerpo y la propia imagen Juego y movimiento La actividad y la vida cotidiana El cuidado personal y la salud	Halloween / Theatre / Book Faire / Storytelling	33% de 8 sesiones
	Conocimiento del entorno.	Medio físico: elementos, relaciones y medidas Acercamiento a la naturaleza La cultura y la vida en sociedad		33% de 8 sesiones
	Lenguajes: comunicación y representación	Lenguaje verbal Lenguaje audiovisual y TIC's Lenguaje artístico Lenguaje corporal		33% de 8 sesiones
2º	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	El cuerpo y la propia imagen Juego y movimiento La actividad y la vida cotidiana El cuidado personal y la salud	Halloween / Theatre / Book Faire / Storytelling	33% de 8 sesiones
	Conocimiento del entorno.	Medio físico: elementos, relaciones y medidas Acercamiento a la naturaleza La cultura y la vida en sociedad		33% de 8 sesiones
	Lenguajes: comunicación y representación	Lenguaje verbal Lenguaje audiovisual y TIC's Lenguaje artístico Lenguaje corporal		33% de 8 sesiones
3º	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	El cuerpo y la propia imagen Juego y movimiento La actividad y la vida cotidiana El cuidado personal y la salud	Halloween / Theatre / Book Faire / Storytelling	33% de 8 sesiones
	Conocimiento del entorno.	Medio físico: elementos, relaciones y medidas Acercamiento a la naturaleza La cultura y la vida en sociedad		33% de 8 sesiones
	Lenguajes: comunicación y representación	Lenguaje verbal Lenguaje audiovisual y TIC's Lenguaje artístico Lenguaje corporal		33% de 8 sesiones

MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD:

En la etapa de educación infantil se inicia la toma de contacto con una segunda lengua. Con aquellos alumnos con necesidades educativas de apoyo específico se llevan a cabo ciertas medidas que faciliten este proceso de aprendizaje:

Algunas estrategias metodológicas que se llevan a cabo son las siguientes:

- Trabajo a nivel individual con el alumno y en pequeños grupos para recibir una atención más individualizada. El contar con dos maestras (brit y tutora) dentro del aula facilita que estos alumnos reciban un apoyo más individualizado.
- Aprendizaje por proyectos. Las maestras de infantil trabajan por proyectos y éstos mismos se trabajan igualmente en el área de inglés.
- Trabajo por rincones: se adecúa a las necesidades de cada niño y se trabaja cómo se desenvuelve el alumno en el grupo de iguales entre otras cosas.
- Asamblea: es un momento idóneo para planificar y secuenciar las actividades del día con apoyo de pictogramas, así como para trabajar rutinas y hábitos.
- Aprovechar todos los canales por los que pueda recibirse información (visuales, auditivos, manipulativos, orales, verbales, gestuales...)
- Hacer uso del apoyo con pictogramas y gestos para facilitar tanto la comprensión como la expresión del alumno.
- Se realizan actividades sobre todo a nivel oral para ir familiarizándose con la segunda lengua (canciones, cuentos con apoyo visual, uso de la PDI...).
- Dichas actividades deben ser cortas, variadas y lúdicas donde se dé opción a que el alumno participe y vivencie
- Las actividades son graduadas para adecuarse a las necesidades de cada alumno y cuya complejidad vaya aumentando progresivamente.
- Organización del espacio: favoreciendo la autonomía y movilidad de los alumnos. Se tiene en cuenta la ubicación del alumno para tener mayor acceso a la información y cerca del profesor.

TOTAL ETAPA: 32% DEL CUAL 22% ES ATENDIDO POR EL PROFESOR C1
COMPETENCIA ORAL

ITINERARIO BILINGÜE DEL ALUMNO/A EN LA ETAPA DE PRIMARIA				
IDIOMA: LENGUA INGLESA				
NIVEL	AELEX (asignaturas impartidas en lengua extranjera)	ASIGNATURAS LENGUA EXTRANJERA	ACT. COMPLEMENTARIAS PARA LA MEJORA DE LA COMP. COMUNICATIVA EN LA LENGUA EXTRANJERA	COMPUTO HORARIO % (Sobre 25 h.)
1º	Literacy	Literacy	Halloween / Theatre / Book Faire Science Fair / Storytelling Pancake Day	17,2%
	Natural Science	Natural Science		5,2%
	Social Science	Social Science		5,2%
	Arts	Arts		4%
2º	Literacy	Literacy	Halloween / Theatre / Book Faire Science Fair / Storytelling Pancake Day	17,2%
	Natural Science	Natural Science		5,2%
	Social Science	Social Science		5,2%
	Arts	Arts		4%
3º	Literacy	Literacy	Halloween / Theatre / Book Faire Science Fair / Storytelling	17,2%
	Natural Science	Natural Science		5,2%
	Social Science	Social Science		5,2%
	Arts	Arts		4%
4º	Literacy	Literacy	Halloween / Theatre / Book Faire Science Fair / Storytelling	17,2%
	Natural Science	Natural Science		5,2%
	Social Science	Social Science		5,2%
	Arts	Arts		4%
5º	Literacy	Literacy	Halloween / Theatre / Book Faire Science Fair / Storytelling	15%
	Natural Science	Natural Science		5,2%
	Social Science	Social Science		5,2%
	Arts	Arts		4%
6º	Literacy	Literacy	Halloween / Theatre / Book Faire Science Fair / Storytelling	15%
	Natural Science	Natural Science		5,2%
	Social Science	Social Science		5,2%
	Arts	Arts		4%

MEDIDAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD:

Para que la enseñanza/aprendizaje del inglés en un programa de bilingüismo tenga consecuencias positivas en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los alumnos con necesidades de apoyo educativo específico y puedan alcanzar los objetivos de la educación primaria, es necesario que haya una evaluación diagnóstica que determine las medidas más adecuadas a las necesidades individuales de cada caso.

Las medidas que puedan adoptarse podrán ser las siguientes:

- Utilización de elementos visuales, extralingüísticos y del contexto para favorecer la comprensión de los mensajes.
- Incorporación a los textos escritos y a las lecturas de ayudas técnicas y sistemas de comunicación alternativos que permitan el acceso a la comprensión y a los conocimientos trabajados (imágenes de ARASAC, textos en castellano en caso de sociales y naturales en los últimos años de educación primaria, etc.)
- Medidas organizativas de modificación y habilitación de los elementos físicos (colocación cerca del profesor, enfrente de la pizarra digital, al lado de compañeros tutores, ...)
- Medidas metodológicas como el refuerzo positivo del alumno en sus intervenciones y producciones, primando la comunicación sobre el lenguaje para evitar bloqueos o inhibiciones. El primer objetivo con estos alumnos tiene que ser el deseo de comunicarse en inglés.
- Otras medidas metodológicas: dar más tiempo en la realización de actividades, uso de consignas breves y concisas, reducción de actividades, etc.
- Utilización de recursos personales (apoyos por parte de otros docentes o personal de atención educativa complementaria) para individualizar la enseñanza y mediar entre el nivel de los contenidos trabajados y el nivel de los alumnos.
- Simplificación de situaciones comunicativas pero siempre en contextos de comunicación reales y significativos para el alumno.
- Priorización en el proceso evaluativo de los contenidos orales frente a los escritos y los comprensivos frente a los expresivos, sin que eso suponga un cambio en los criterios mínimos de evaluación del curso en el que se encuentra el alumno
- Adaptaciones curriculares significativas que desde el criterio de funcionalidad seleccione el vocabulario útil en su entorno social y las estructuras idiomáticas simples que puedan ser adquiridas.
- Desarrollo de programas de enriquecimiento o de profundización para alumnos con altas capacidades intelectuales con un rendimiento académico superior al nivel en el que se está escolarizado

TOTAL ETAPA: 41 % DEL CUAL 14 % ES ATENDIDO POR EL PROFESOR C1
COMPETENCIA ORAL

BLOQUE III: ELABORACIÓN DEL ITINERARIO BILINGÜE DEL CENTRO.-

1. Proceso de coordinación del Itinerario Bilingüe

Los colaboradores British se reúnen cada martes en la hora exclusiva para llevar a cabo las siguientes labores de coordinación:

- Preparación de materiales
- Planificación y organización de actividades complementarias y de centro
- Coordinación internivelar
- Coordinación de metodologías
- Gradación de contenidos
- Organización de bibliotecas de aula
- Elaboración de listas de materiales de trabajo para suministrar recursos al Centro
- Búsqueda de actividades innovadoras
- Puesta en común de experiencias
- Resolución de problemas de manera conjunta
- Elaboración de documentación oficial

Los colaboradores British de infantil se coordinan semanalmente con las profesoras de su nivel para trabajar los mismos proyectos y contenidos.

Los profesores de Science se juntan mensualmente durante la hora exclusiva para llevar a cabo las siguientes labores de coordinación:

- Organización vertical
- Planificación de los experimentos para cada proyecto
- Elaboración de materiales curriculares adecuados a las nuevas metodologías.
- Organización de seminarios y grupos de trabajo
- Planificación de la Science Fair
- Investigación de metodologías activas e innovadoras

Los profesores de Literacy se reúnen frecuentemente para coordinar las siguientes actividades:

- Coordinación y temporalización de las actividades del proyecto
- Intercambio de información acerca de la evolución del alumnado en el proceso de aprendizaje

2. Formación y actualización del profesorado

- Plan de formación del centro, realizándose Seminarios y Grupos de Trabajo los viernes
- Formación externa del profesorado
- Intercambio de experiencias dentro del Centro
- Programa “Mira y Actúa” en la categoría de Enseñanza bilingüe-inglés- como Centro observado y Centro observador en el curso 2017-18
- Programa “Mira y Actúa” en la categoría de Enseñanza bilingüe-inglés- como Centro observador en el curso 2017-18

3. Información a las familias

La información a las familias se realiza a través de diversos mecanismos:

- Boletines informaciones
- Email corporativo del Centro para cada uno de los alumnos, con la extensión @colegiovaldespartera.es.
- Class Dojo, en las aulas en las que se utiliza
- Agendas de 3º a 6º
- Reuniones generales trimestrales
- Tutorías

4. Seguimiento, evaluación y modificación, en caso necesario

El seguimiento se hace de manera continuada en las sesiones semanales de coordinación del área de literacy, a través de los colaboradores lingüísticos y profesorado habilitado para impartir curriculum integrado y en las sesiones mensuales de coordinación del profesorado de natural science y social science. Asimismo, se realiza una coordinación con el IES al que estamos adscritos.

La evaluación se organiza en varios momentos:

- Evaluación del proyecto bilingüe del Centro
- Evaluación de la función docente, si procede.
- Memoria de fin de curso
- Memoria del programa de curriculum integrado
- Plan de mejora