

PROYECTO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES
CEIP VALDESPARTERA



VALDESLAB

CEIP VALDESPARTERA

CURSO 21-22

Índice

1. Datos de Identificación del Proyecto
2. Justificación y antecedentes del Proyecto
3. Características del alumnado destinatario:
 - a. Descripción del perfil de capacidades.
 - b. Número de agrupamientos específicos previstos.
 - c. Número de alumnos previstos
4. Temáticas y Contenidos previstos
5. Estrategias metodológicas
6. Desarrollo del programa
 - a. Planificación del proyecto: actuaciones, horario y calendario de aplicación para el curso 2021/2022.
 - b. Procedimiento de identificación y selección del alumnado.
 - c. Procedimiento de formación y de funcionamiento de los grupos específicos.
 - d. Procedimiento de generalización en el centro.
 - e. Expectativas de institucionalización.
7. Liderazgo y Participación:
 - a. Liderazgo del proyecto: impulso, apoyo, seguimiento y coordinación.
 - b. Participación y formación del profesorado.
 - c. Participación familiar.
8. Evaluación del alumnado:
 - a. Indicadores de evaluación.
 - b. Procedimientos de seguimiento y evaluación del alumnado.
9. Evaluación del Proyecto:
 - a. Indicadores de evaluación.
 - b. Procedimientos de seguimiento y evaluación del proyecto.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título del Proyecto: EARTH WARRIORS

Profesorado Responsable: Miriam Martín Balgañón tutora de 2º de Primaria C, especialista en lengua extranjera (inglés)

2. JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO

La diversidad es un hecho natural en la sociedad y como tal debe ser abordada en nuestros centros educativos. Uno de los colectivos del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, es el que presenta altas capacidades intelectuales. Si bien la atención a la diversidad desde un punto de vista inclusivo debe ser atendida dentro del aula, también es cierto que en algún momento, puede necesitar de modo complementario, una respuesta educativa diferente a la ordinaria, todo ello con el objetivo de buscar el mayor desarrollo personal y social de los alumnos.

Según la **LOMCE**, en su **artículo 57**, "corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.»

Tanto en la legislación de atención a la diversidad estatal como aragonesa, se hace una apuesta clara por una educación de calidad y por la atención a la diversidad de todo el alumnado (diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades).

Así mismo, la **orden de 16 de junio de 2014**, por la que se aprueba el **currículo de Educación Primaria en Aragón**, establece en sus **principios generales** que se facilitará a todos los alumnos los aprendizajes que garanticen una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad a través de distintas experiencias educativas, adaptadas a su ritmo de aprendizaje.

Además, en la **Orden de 30 de julio de 2014**, por la que se regulan las medidas de intervención educativa para favorecer el éxito y la excelencia desde un enfoque inclusivo,

se contemplan en su artículo 10 las siguientes medidas generales de intervención educativa:

- a) El desarrollo de prácticas educativas, apoyos y propuestas metodológicas y organizativas que favorezcan la participación y el aprendizaje interactivo de los alumnos.
- c) La detección temprana y la intervención inmediata con el alumnado que presente dificultades en su desarrollo y aprendizaje, así como con el que presente altas capacidades intelectuales, especialmente en los primeros niveles educativos.
- e) La realización de proyectos de enriquecimiento y profundización curricular que promuevan el desarrollo de capacidades, talentos y la excelencia en el aprendizaje.
- f) La organización de medidas extraescolares de enriquecimiento y profundización que promuevan el desarrollo de capacidades, talentos y la excelencia en el aprendizaje.

El proyecto que presentamos a continuación se enmarca dentro del "**Programa de desarrollo de capacidades**" convocado para el curso 2015/16, año en el que se aprobó la participación del centro en el mismo, por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Y pretende ser esa respuesta diferente de un colectivo concreto de alumnos, que complemente a la atención recibida en el aula ordinaria. Así como un elemento motivador para los compañeros en áreas que por lo general les resultan más complicadas.

Durante cursos anteriores se ha venido detectando en nuestro centro, por parte de tutores y orientadora del EOEIP, alumnado de altas capacidades y alto rendimiento escolar. En ocasiones se han constatado en ellos cierto grado de desmotivación hacia las tareas de clase además de dificultades de relación social. Por este motivo se considera necesario mejorar la detección e identificación de este alumnado, para ofrecer una adecuada respuesta educativa.

Pese a que los alumnos con dictamen del EOIP han dejado de tenerlo, consideramos importante continuar con la labor comenzada los cursos anteriores, con unos objetivos similares de manera que se pueda continuar ayudando a los alumnos a desarrollar al máximo todo su potencial a la vez que prevenir situaciones de posible desinterés por los resultados escolares, con el consecuente riesgo de fracaso escolar y posible disruptividad en el aula.

Con este proyecto, no solo daremos respuesta a las necesidades y expectativas de los alumnos que manifiestan mayores capacidades para aprender y estilos de pensamiento diversos, sino que a través de las actividades que llevarán a cabo en el aula, otros alumnos del centro van a participar en experiencias educativas más interactivas y creativas, incrementando el interés y la motivación en áreas que por lo general pueden contener contenidos de mayor dificultad para ellos.

De la misma forma que activará la coordinación y la reflexión conjunta del profesorado acerca de los procesos educativos del alumnado y es algo que beneficiará a todo el grupo además de mejorar la calidad educativa en nuestro centro.

3. Características del alumnado destinatario

a. Descripción del perfil de capacidades

El proyecto está diseñado para atender alumnos que presentan varias habilidades específicas, tales como lógica-abstracta, numérica-matemática, verbal, creativa... Así como alumnos con alto rendimiento académico escolar que requieran algún tipo de ampliación en los contenidos de algún área.

Número de agrupamientos previstos

Se prevé realizar tres tipos diferentes de agrupamiento:

- Agrupamiento específico de alumnos de 4º, 5º y 6º de Primaria:

En pequeño grupo (12 alumnos máximo) Estable durante todo el curso.

Nº de grupos específicos	
10 grupos aula	1 agrupamiento de 12 alumnos
	1 agrupamiento de 12 alumnos
	1 agrupamiento de 12 alumnos

Si es posible se incluirán inclusiones en los grupos-clase de los alumnos para generalizar al máximo las actividades.

4. Temáticas y contenidos previstos

Los contenidos se ajustarán sobre todo a los intereses y necesidades del alumnado seleccionado con el proyecto, estructurándose en torno a diferentes ámbitos y propuestas.

Principalmente estarán relacionados con:

- Ámbito científico técnico, que incorporará competencias y contenidos correspondientes a las Ciencias y la Tecnología.

El objetivo o tarea final del proyecto es conseguir poner en marcha un canal de youtube donde puedan explicar y demostrar los proyectos que vayamos realizando en el aula. Estos proyectos podrán ser experimentos o investigaciones científicas o inventos que realicen los propios alumnos (STEAM)

Con el fin de darle un mayor significado, se llevará a cabo una feria científica en la que los alumnos participantes desarrollen diferentes proyectos de Science relacionados con sus intereses e inquietudes científicas y con los contenidos trabajados en el este área. Y exponerlos a sus compañeros con el display necesario.

De la misma forma se realizarán retos y trabajaremos siguiendo la metodología STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts y Mathematics)

Durante el proceso se profundizará y se ampliarán contenidos de Natural Science en función de los intereses de los alumnos y en relación con los temas trabajados con su grupo clase.

Se potenciará la investigación, búsqueda de información y la experimentación. Poniendo especial hincapié en el método científico, pues se realizarán diferentes experimentos.

De la misma forma en las sesiones de STEAM se realizarán estudios e investigaciones, prototipos, pruebas y realizaciones de los propios "inventos o artilugios" que vayan realizando.

- Ámbito sociolingüístico, que incorporará competencias y contenidos comunicativos, lingüísticos y sociales.

Este ámbito se trabajará por medio de la toma de datos, interpretación de textos científicos e históricos pues también conoceremos a científicos famosos, pero sobre todo a la transmisión de conocimientos.

Serán los alumnos del grupo específico los que expliquen diferentes experimentos o investigaciones realizadas a sus compañeros de clase, así como, la explicación del proyecto científico elegido y les transmitan la información y los conocimientos que han descubierto, utilizando un lenguaje adecuado, guiando, dirigiendo la actividad y solucionando las dificultades que puedan surgir.

De la misma forma tendrán que preparar los guiones para nuestros programas usando un lenguaje correcto y sencillo para que sus seguidores puedan comprender sus instrucciones.

Del mismo modo con la participación en la Science Fair Aragón, tendrán que defender y explicar uno de los proyectos en un concurso utilizando sus destrezas orales en lengua inglesa con rigor y originalidad.

Al plantearse en el grupo específico actividades con diferentes tipos de aprendizaje, como el cooperativo, se dará respuesta aspectos tanto cognitivos como sociales y emocionales.

- Talleres temáticos orientados al desarrollo de talentos e inteligencias específicas.
- Taller de programación (code y scratch)
- Robótica
- Edición de video y gestión de canales (youtube)
- Publicidad

Serán los encargados de realizar toda la campaña de promoción de la feria científica, por medio de talleres artísticos de realización de carteles y de publicidad destinada a todo el alumnado del centro así como a las familias.

Dentro también de este programa los alumnos del proyecto podrán colaborar en la realización y explicación de las maletas y talleres que están al servicio de los centros.

5. Estrategias metodológicas

Las metodologías empleadas en el aula serán de carácter activo, siendo el alumnado el protagonista de su propio aprendizaje.

Las actividades que se lleven a cabo serán abiertas y motivadoras en las que los alumnos tendrán un papel protagonista, siendo las maestras responsables quienes acompañen y orienten en ese aprendizaje, invitándoles a que piensen y descubran por ellos mismos.

Se basará en la experimentación reforzando el método científico por medio de experimentos que realizaremos tanto en pequeño grupo, realizando predicciones, analizando los resultados y recogiendo la información, como en el grupo aula siendo ellos los que guiarán a los compañeros y les transmitirán lo descubierto.

La investigación, resolución de problemas, descubrimiento guiado y el autoaprendizaje también tendrán un papel primordial entre las metodologías que llevarán a cabo. Para ello contaremos con el uso de las nuevas tecnologías de la información: Chormebook y sala de ordenadores, así como las PDI de las aulas a la hora de exponer y realizar las explicaciones a los compañeros.

La consecución de retos y acertijos formará parte de las dinámicas de clase, siendo ellos los encargados no sólo de resolverlos sino también de crearlos.

El trabajo por proyectos permitirá a los alumnos conseguir un aprendizaje significativo, siguiendo la metodología STEAM de crear para aprender.

Seleccionarán el proyecto científico que quieren presentar en la Science Fair. Partiendo de los conocimientos previos y los intereses de los alumnos el profesor les guiará y orientará para resolver las incógnitas o dudas hasta conseguir su ejecución contando con la colaboración de las familias y el análisis de lo aprendido en el proceso.

Será habitual el empleo de técnicas de aprendizaje cooperativo para mejorar la cohesión de los grupos, descubrir y compartir información y valorar las sesiones cooperativas y funcionamiento del grupo (distribución de tareas y cargos/funciones asignados).

Evaluando su propio trabajo y el de sus compañeros, se seleccionará uno de los proyectos para participar en la Science Fair Aragón, para lo que se trabajará la tutorización y la autoevaluación así como la colaboración para defender este proyecto y competir con otros centros.

6. Desarrollo del programa:

a. Planificación del proyecto: actuaciones, horario y calendario de aplicación.

OBJETIVOS	CUÁNDO	IMPLICADOS	ACTUACIONES
Formar el grupo para el desarrollo del Proyecto y elaboración del mismo	Septiembre	Equipo Directivo y Coordinadora del proyecto	Reuniones con el profesorado implicado Diseño del proyecto de desarrollo de capacidades Informar al claustro y Consejo Escolar
Detectar el alumnado con altas capacidades – alto rendimiento	Septiembre- Octubre	Coordinadora del proyecto Tutores Equipo directivo	Revisión de alumnado con informe psicopedagógico Reuniones con las tutoras Evaluación grupal de aptitudes intelectuales
Seleccionar al alumnado	Octubre	Coordinadora del proyecto Equipo docente	Valorar los resultados obtenidos por el alumnado, sus aptitudes... y seleccionar

			los alumnos de forma consensuada en la sesión de evaluación inicial.
Informar a las familias del proyecto	Octubre	Coordinadora del proyecto Tutores Equipo directivo	Reuniones informativas individuales y/o grupales
Buscar y recopilar información y recursos sobre altas capacidades	Septiembre – octubre	Coordinadora del proyecto	Consulta bibliográfica sobre el tema Búsqueda de recursos online Asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEIP)
Valorar y seleccionar recursos recopilados	Octubre	Coordinadora del proyecto Profesores de Science Tutores Orientadora	Reuniones de puesta en común del material seleccionado Revisión de la programación de Natural Science para coordinarla e integrar los contenidos con los intereses de los alumnos
Poner en práctica el proyecto planteado con los alumnos en pequeño grupo	Octubre a Junio (miércoles de 9,30 a 11,00 y jueves de 14,30 a 16,00h)	Coordinadora	Puesta en práctica de las actividades planteadas en pequeño grupo Aplicación punto 4 y 5 del proyecto
Poner en práctica el trabajo realizado en pequeño grupo, en el aula	Final de cada trimestre	Coordinadora y profesores de Science	Puesta en práctica de lo trabajado en el gran grupo Aplicación punto 4 y 5 del proyecto

Informar y orientar a las familias de las actuaciones realizadas	Trimestral	Coordinadora del proyecto Tutores implicadas	Reuniones individuales y/o grupales
Evaluación del funcionamiento de los grupos y reajustes de los mismos	Trimestral	Coordinadora del proyecto Tutores implicadas Orientadora	Reuniones de seguimiento y valoración del proyecto Entrevistas y valoración de los alumnos Decisión de continuidad o no del alumnado Reajustes en los contenidos y actividades del proyecto
Evaluación del proyecto	Trimestral Fin de curso	Coordinadora del proyecto Tutores implicadas Orientadora Equipo Directivo Familias	Reuniones de valoración Cumplimentación de registros con los criterios de evaluación Propuestas de mejora
Información de los resultados del proyecto	Fin de curso	Coordinadora del Proyecto Tutores implicadas Orientadora Claustro Familias	Realización de la memoria del proyecto Reunión informativa sobre los resultados

b. Procedimiento de identificación y selección del alumnado.

El equipo docente de 4º a 6º de primaria, de forma consensuada con sus tutores, propondrán alumnos con alto rendimiento escolar que consideren idóneos para formar parte de los grupos específicos (máximo 3 o 4 alumnos por aula), por orden de preferencia.

En el caso de haber mayor número de propuestas que plazas, los alumnos propuestos que no sean elegidos quedarán en lista de espera por si hubiera alguna modificación de los grupos.

c. **Procedimiento de formación y de funcionamiento de los grupos específicos.**

Los grupos específicos estarán compuestos por 12 alumnos. Se les atenderá 1'30 horas de forma quincenal, en las sesiones que permitan, a todos los grupos, su asistencia a todas las áreas o materias. Durante este curso siguiendo las instrucciones de principio de curso, en lo referente a la prevención del COVID 19, serán grupos estables durante todo el curso y no rotarán aunque, puedan ser flexible en el caso de que algún estudiante notara de alguna manera mermada su rendimiento, en alguna de las áreas, lo que haría que entrase el siguiente de su grupo en lista de espera.

Se trata de un grupo heterogéneo por lo que aunque realizaremos actividades de todo tipo de agrupamiento (parejas, individual...) nuestra base será el trabajo cooperativo entre equipos formados por alumnos de ambos cursos.

Para generalizar al máximo el proyecto, se destinarán algunas sesiones acordadas con los tutores o profesorado de las sesiones en las que se atiende a los alumnos, para realizar inclusiones en el aula, en las que bien los alumnos, lleven a su grupo clase los trabajos realizados o el coordinador prepare una actividad con el grupo completo.

d. **Generalización del proyecto y expectativas de institucionalización**

OBJETIVOS	CUÁNDO	IMPLICADOS	ACTUACIONES
Generalización del proyecto y expectativas de institucionalización	Curso 21-22 y siguientes	Coordinadora del proyecto Claustro Equipo Directivo	Valoración de los resultados, y ampliación de las actuaciones realizadas a otros cursos

			<p>Formación y detección sobre el alumnado de altas capacidades</p> <p>Participación (si es posible) en la Science Fair Aragón.</p> <p>Inclusión del proyecto en los documentos institucionales del centro</p> <p>Préstamo de kits educativos</p>
--	--	--	---

7. LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN

a. **Liderazgo del proyecto**

Este proyecto ha sido elaborado por la coordinadora del proyecto en colaboración con diferentes componentes de la comunidad educativa, el equipo directivo así como la orientadora del centro.

Durante el curso en reuniones periódicas, se realizará un seguimiento de los alumnos, tanto con los tutores como con las familias.

También se estará en estrecha colaboración con los profesores de Science de los niveles de los alumnos. A fin de coordinar temas a tratar y contenidos a trabajar, para ello se tendrán reuniones trimestrales, así como las propias de las áreas de Natural and Social Science programadas para el profesorado del centro.

b. **Participación y formación del profesorado**

Los profesores de Science al igual que los grupos clase de participarán del proyecto en las inclusiones que se realizarán en las aulas y participarán de todo lo trabajado con el grupo específico.

El desarrollo del programa va a ser complementado por la formación externa, en la que participará la coordinadora, y a su vez, enriquecido por el asesoramiento de especialistas en temas relacionados con altas capacidades.

c. Procedimientos de participación familiar.

Las familias van a ser un referente importante en el desarrollo de este programa a través de su participación y colaboración, implicándolas en el proceso del mismo por medio de:

- Información del proyecto.
- Colaboración con sus hijos en lo necesario para la realización del proyecto.
- Colaboración familiar: aportando materiales, colaborando personalmente en alguna sesión de forma presencial en la que puedan aportar conocimientos, experiencias...
- Valoración del trabajo realizado con sus hijos.

8. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

a) Indicadores de evaluación

Es muy importante la evaluación continua del trabajo individual y de equipo (grupo específico y grupo – aula) con el objetivo de mejorar los procesos para conseguir las metas. Las estrategias utilizadas, los errores, las nuevas soluciones e ideas se comentarán y compartirán para enriquecernos todos y mejorar el trabajo de equipo e individual. El alumnado tiene un papel protagonista en la evaluación de su propio trabajo, tanto en el proceso como en el resultado.

La evaluación se realizará atendiendo a uno de los siguientes ítems poco, bastante o mucho respecto a:

El alumnado del grupo específico:

	Poco	Bastante	Totalmente
Amplia los intereses y habilidades.			
Mejora su autoestima.			

Usa estrategias para mejorar la capacidad de relacionarse de manera satisfactoria.			
Aprende e investiga con interés sobre los temas propuestos.			
Transmite la información que se ha acordado previamente.			
Se dirige a los compañeros con las estrategias comunicativas adecuadas.			
Desarrolla actitudes de ayuda y colaboración.			
Manifiesta alegría e interés por el trabajo realizado junto a sus compañeros celebrando los logros del equipo.			

El alumnado del grupo – clase:

	Poco	Bastante	Totalmente
Participa y se implica en actividades "dirigidas" por compañeros.			
Aprende, guiado por compañeros que tienen una habilidad especial.			

Respetar y reconocer habilidades y talentos individuales.			
---	--	--	--

b) Procedimientos de seguimiento y evaluación del alumnado.

La evaluación del alumnado se realizará trimestralmente para adaptar el programa a las necesidades de los alumnos por medio de:

- Pruebas y registros de observación para detectar ***alumnos con estas necesidades***. Valorar los resultados obtenidos por el alumnado y seleccionar hasta ***alumnos para formar los grupos específico***.
- Escalas de evaluación para valorar cada criterio establecido.
- Registros de funcionamiento de las inclusiones en el aula.
- Se evaluará conforme a la normativa general mediante el boletín trimestral en el que los tutores informan a las familias de los progresos realizados por sus hijos. En dicho boletín se incluirá un informe de evaluación su participación en el proyecto de desarrollo de capacidades que será firmado por la profesora responsable de los talleres y el tutor/a correspondiente. Para la realización del informe de evaluación se tendrá en cuenta:
 - La actitud y comportamiento del alumno.
 - Su trabajo individual y en equipo.
 - Su responsabilidad y cumplimiento de sus tareas dentro del equipo
 - Decisión de continuidad o no del alumnado.

9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

a. Indicadores de evaluación

Los indicadores de evaluación atenderán a

Participación

- Alumnado
- Colaboración de las familias
- Colaboración con otras entidades

Ejecución

- Alumnado
- Atención educativa
- Profesorado de los alumnos participantes
- Profesorado poniendo en práctica las actividades de formación
- Procesos de coordinación y seguimiento
- Colaboración con otros centros y entidades

Resultados académicos de los alumnos participantes.

b. Procedimientos de evaluación y seguimiento del proyecto.

La evaluación del Proyecto se realizará trimestralmente para realizar los ajustes necesarios, por medio de reuniones con los tutores, la orientadora y las familias.

Al finalizar el curso se realizará una evaluación:

- Al alumnado del aula de desarrollo de capacidades. Encuesta.
- Al profesorado del centro. Como un punto de una de las reuniones de equipos didácticos.
- A las familias. Encuesta.

Se recogerán los resultados y las propuestas de mejoras de cada uno y se intentarán tener en cuenta, en la medida de lo posible, para el curso siguiente.

El resultado de la evaluación se incluirá en la memoria final del proyecto.