

PROYECTO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES



**CEIP BILINGÜE
VALDESPARTERA**

ÍNDICE

1.DATOS ADMINISTRATIVOS Pág. 5

- 1.1. Datos identificativos del Centro
- 1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos
- 1.3. Personal del Centro: docente y no docente
- 1.4. Organización general del Centro. Descripción de la situación actual
 - a) Organización general del Centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo inter-sesiones comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en cada franja horaria.
 - b) Horario general del profesorado en la actualidad
 - c) Organización de las actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.
 - d) Organización del servicio de transporte escolar, si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida. Señalar rutas y centros compartidos si los hubiese.

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN Pág. 16

- 2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.
- 2.2. Objetivos de la nueva propuesta.
- 2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.
- 2.4. Actividades.
- 2.5. Evaluación e indicadores.
- 2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.
- 2.7. Participación de la comunidad educativa: Profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.

2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA Pág. 44

3.1. Horario general del centro.

3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.

3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el período de comedor y actividades.

3.4. Planificación del refuerzo educativo.

3.5. Horario del personal no docente.

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR Pág. 54

4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.

4.2. Transporte u otros. Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR Pág. 59

5.1. Programa "Apertura de Centros". Horario y actividades.

5.2. Actividades extraescolares.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO Pág. 67

6.1. Comisión de evaluación.

6.2. Programación de la evaluación del proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de innovación planteada por el centro.

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO Pág. 69

7.1. Miembros de la comisión de elaboración con indicación del sector de la Comunidad Educativa a la que pertenecen.

7.2. Firma de todos los miembros de la comisión de elaboración.

8. GÉNERO Pág. 70

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

El Centro se encuentra ubicado en la zona sur de la ciudad, siendo la mayor parte de viviendas de VPO.

Se trata de una zona joven en proceso de expansión. La comunicación por transporte público se realiza por la Línea del Tranvía 1 aunque la mayor parte del alumnado vive en el barrio. En general, el nivel socioeconómico y cultural de la zona es medio.



Nombre: CEIP Valdespartera

Dirección: C/ Volver a Empezar, 7

Localidad: Zaragoza

Código del Centro: 50018246

Teléfono: 976 933599

Fax: 976 933601

e-mail: ceipvaldespartera@educa.aragon.es

colegiovaldespartera@gmail.com

cpvaldespartera@colegiovaldespartera.es

Página web: www.colegiovaldespartera.es

1.2. DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNOS

En cuanto a las características propias del centro, es un colegio público de Ed. Infantil y Primaria, bilingüe castellano-inglés en convenio con el British Council e incorporado al Modelo Brit-Aragón para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en lengua extranjera (Resolución de 5 de junio de 2018, BOA 20/6/2018) en el que el currículo se trata de forma integrada tratándose los contenidos de todas las áreas (en Ed. Infantil) o de alguna de las áreas en dos idiomas, en nuestro caso Natural Science, Social

Science, Arts y Literacy.

Por otra parte, se dispone del programa de anticipación de la segunda lengua extranjera, Francés para los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria.

El centro está diseñado para 27 unidades: 9 de Ed. Infantil y 18 de Ed. Primaria. Aunque en la actualidad (curso 2021/22) se encuentran en funcionamiento 10 unidades en Ed. Infantil y 19 en Ed. Primaria.

	1º EI	2º EI	3º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
Nº unidades	3	3	4	3	3	3	3	3	4
Alumnos	65	64	75	72	74	70	73	73	93

1.3. PERSONAL DEL CENTRO

PERSONAL DOCENTE

PLANTILLA JURÍDICA. Según la Orden ECD/169/2021 de 8 de marzo

UNIDADES		ESPECIALIDADES									
INF	PRI	EI	PR	PR2	BRI	FF	EF	EF2	MU	PT	AL
9	18	10	6	2	8	1	3	1	2	3	1

PERSONAL CURSO 2021-22

EI	PR	PR2	BRI	FF	EF	EF2	MU	PT	AL	CL*	ORI	RC	RE	RM
12	7	2	10	1	3	1	2	3,5	2	5		1	1	---

(*) Colaboradores lingüísticos del programa MEC-British

Equipo directivo	Nombre y apellidos
Dirección	MERCEDES RAMOS VISIEDO
Jefatura de Estudios	ENRIQUE PÉREZ REINO
Secretaría	ANGEL L. ANDREU HERNANDO
Coordinador de Formación	ENRIQUE PÉREZ REINO

Asiste al Centro personal del EOEIP número 3, por lo que se cuenta con el apoyo de una Orientadora y una Trabajadora Social de dicho Equipo.

PERSONAL NO DOCENTE

PERSONAL	Número
Técnico de Ed. Infantil	1
Auxiliar de Ed. Especial	2
Auxiliar Administrativo	1
Oficiales de mantenimiento o Conserjes	2
Monitores de comedor	25
Personal de cocina	4
Personal de limpieza	6
Otros	-----

1.4. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

a) ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO. APERTURA ANTICIPADA, ACTIVIDADES LECTIVAS INCLUYENDO RECREOS, PERIODO INTERSESIONES, COMEDOR Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES INDICANDO RESPONSABLES Y EL NÚMERO DE ALUMNOS, CON INDICACIÓN TOTAL Y PORCENTUAL QUE ESTÁN EN CADA FRANJA HORARIA.

La situación desde la que partimos en la organización general del Centro en la actualidad la debemos analizar desde la perspectiva de la jornada lectiva reducida que se practica en los meses de septiembre y junio y la de jornada lectiva partida que se lleva a cabo el resto del curso. Este estudio inicial comparado de la jornada lectiva y general del centro en uno y otro tramo del curso nos arroja datos que debemos analizar y valorar en torno a las actividades desarrolladas y los participantes de las mismas.

Jornada lectiva reducida (septiembre y junio)				
Hora	Actividad	Responsable	Participante	%Participación
7,30-9,00	Aula madrugadora	Director	63	3,53%
9,00-11,05	Clase lectiva (3 sesiones)	Profesorado	Todos los alumnos (661)	100%
11,05-11,35	Recreo	Profesorado		100%
11,35-13,00	Clase Lectiva (2 sesiones)	Profesorado		100%
13,00-15,00	Atención a familias y reuniones del profesorado	Profesorado	Familias y profesores	100%
13,00-15,00	Comedor	Equipo Directivo	198	29,69%
15,00-16,00	Aula de tarde	Director	17	2,56%

Jornada lectiva partida (de octubre a mayo)				
Hora	Actividad	Responsable	Participante	%Participación
7,30-9,00	Aula madrugadora	Director	105	15,88%
9,00-11,00	Clase lectiva (2 sesiones)	Profesorado	Todos los alumnos (661)	100%
11,00-11,30	Recreo	Profesorado		100%
11,30-12,30	Clase Lectiva (1 sesiones)	Profesorado		100%
12,30-13,30	Atención a familias y reuniones del profesorado	Profesorado	Familias y profesores	100%
12,30-14,30	Comedor	Equipo Directivo	445	67,32%
14,30-16,00	Clase lectiva (2 sesiones)	Profesorado	Todos los alumnos (661)	100%
16,00-17,00	Aula de tarde	Director	17	2,57%
16,00-17,15	Actividades extraescolares	Director y AMPA	106	16,04%

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES COORDINADAS POR EL AMPA

Horario de 16:00 a 17,15

Actividad	Empresa	Responsables	Participantes	Días de la semana
Patinaje	ACTEX	AMPA	Infantil 29 Primaria 19	Lunes y martes Miércoles y jueves
Fútbol sala	ACTEX	AMPA	Infantil 27 Primaria 8	Lunes y miércoles Jueves
Baloncesto	ACTEX	AMPA	Primaria 44	Lunes y martes
Multideporte	ACTEX	AMPA	Infantil 29	Martes y jueves
Funky	ACTEX	AMPA	Infantil 33 Primaria 75	Viernes De lunes a viernes
Ábaco	PROYECTO ÁBACO	AMPA	De forma telemática	
Atletismo	ACTEX	AMPA	Primaria 15	Martes
Datchball	ACTEX	AMPA	Primaria 42	Viernes
Natación	ACTEX	AMPA	En estadio El Olivar	
English o'clock	HÁBITOS DE ESTUDIO	AMPA	Infantil 8 Primaria 11	Lunes y miércoles Jueves
Es x logic	HÁBITOS DE ESTUDIO	AMPA	Infantil 5	Martes

b) HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD

Además del horario lectivo con alumnos, el profesorado realiza diariamente, al menos, una hora de permanencia en el centro, concentrando en el horario de 12,30 a 13,30 reuniones didácticas del profesorado y dejando como opción personal el trabajo individualizado de cada uno, manteniendo en horario de tarde las reuniones de Consejo Escolar y flexibilizando el horario de atención a las familias.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
12,30 h a 13,30 h	Reunión de Equipos didácticos (quincenal) Reunión de niveles (quincenal) Claustro	Reunión de CCP(quincenal) Reunión elaboración Plan de Igualdad (quincenal)	Reunión especialidades Coordinación de nivel Coordinación asesores lingüísticos	Tutoría de padres Trabajo personal (horario opcional)	Formación en centros Reunión de coordinación de Natural Science, Social Science y Arts Trabajo personal (horario opcional)
16,00 h a 17,00 h	Trabajo personal (horario opcional)	Trabajo personal (horario opcional)	Trabajo personal (horario opcional)	Tutoría de padres Trabajo personal (horario opcional)	Trabajo personal (horario opcional)

Aparte de este horario de permanencia en el Centro, el profesorado completa su trabajo con horario no presencial en el Centro.

c) ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO, OTRAS.

El refuerzo y el apoyo educativo se enmarcan dentro del compromiso de nuestro centro por una enseñanza de calidad, ajustada a las necesidades y peculiaridades de nuestro alumnado.

Desde esta perspectiva y desde la filosofía de la escuela inclusiva, se están desarrollando metodologías activas e integradoras en toda la etapa de educación Infantil y Primaria, que tratan de dar respuesta a las diferencias de capacidad, de intereses, de motivaciones, de estilos y ritmos de aprendizaje y de situaciones socioculturales y lingüísticas que presentan los alumnos y alumnas al llegar al centro y a lo largo de su escolaridad. De esta forma el refuerzo y el apoyo educativo constituyen elementos clave de esa enseñanza personalizada e individualizada.

El refuerzo educativo es una medida ordinaria que se desarrolla de manera habitual en las aulas para insistir, reforzar o consolidar determinados contenidos o aprendizajes con uno o varios alumnos o con toda la clase. Para facilitarlos, el colegio cuenta con un sistema de apoyos, organizados a partir de las necesidades detectadas en la evaluación inicial. Este sistema de apoyos se desarrolla en las áreas instrumentales y en las áreas de lengua inglesa. En Educación Infantil se cuenta en el área de Literacy con la presencia de dos profesores (asesor lingüístico - tutor o en su caso de tutor con perfil lingüístico y apoyo de otro profesor) para atender a las necesidades que se producen en el aprendizaje de la lengua inglesa.

Además, de todo lo anterior, se realizan desdobles en los niveles de 5º y 6º de Educación Primaria, con los alumnos que no cursan el programa de anticipación de la segunda lengua extranjera, francés, realizando con ellos actividades de refuerzo de las áreas de Lengua y Matemáticas.

Por su parte, el apoyo educativo hace referencia al conjunto de actuaciones de intervención educativa generales o específicas que van dirigidas a todo el alumnado, a un grupo de alumnos o a un alumno específico, para dar respuesta educativa a la diversidad del alumnado. El apoyo va más allá del refuerzo educativo, y puede abarcar desde medidas organizativas, metodológicas, programas de

habilidades sociales, acciones tutoriales y de convivencia, a adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares o medidas de flexibilización educativa entre otras.

Para colaborar, asesorar y participar en estas actuaciones, el centro cuenta con personal de atención educativa complementaria especializado en Pedagogía Terapéutica (4 profesoras, una de ellas a media jornada) y audición y lenguaje (dos profesoras). También cuenta desde el curso pasado con un aula para alumnos preferentes del espectro autista (Aula TEA) con la dotación completa de personal. Igualmente recibe el asesoramiento de la Red Integrada de Orientación Educativa que acude al centro tres días semanalmente.

Por último, cabe mencionar que actualmente el centro tiene dos auxiliares en Educación Especial para atender a las necesidades que puedan presentar los alumnos en aspectos relativos al ajuste de la conducta adaptativa y social, a las necesidades de autonomía y a las necesidades de desplazamiento.

d) ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR

En la actualidad y debido principalmente al elevado número de niños en edad de escolarización en la zona y a los criterios incluidos en el proceso de admisión de alumnos referidos a la proximidad del domicilio familiar o laboral al centro escolar, no existe demanda de este servicio.

e) ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR, INCLUYENDO EL HORARIO EN LOS DÍAS DE JUNIO Y SEPTIEMBRE DE JORNADA REDUCIDA

El comedor es una dependencia relativamente pequeña para las dimensiones de alumnos que tiene el Centro. Dado que en la actualidad el número de usuarios fijos del servicio es de 445, siendo 143 de Educación Infantil y 302 de Educación Primaria. Desde el curso pasado y debido a la situación sanitaria se ha habilitado el gimnasio del Centro como espacio para uso de comedor. Es necesario realizar dos turnos de comedor, tanto en el comedor como en el gimnasio y estando el segundo turno no completo.

HORARIO DE COMEDOR		
	1º turno De 12,30 a 13,25 horas	2º turno de 13,35 a 14,30 horas
COMEDOR	Alumnos de Ed. Infantil (excepto 5 años B) 6º A y 6º B	Alumnos de 5 años B Alumnos de 1º y 2º de Primaria Alumnos de 6º C y 6º D
GIMNASIO	Alumnos de 3º y 4º	Alumnos de 5º

En los meses de junio y septiembre, también es necesario hacer dos turnos de comedor, comiendo en el primer turno de 13,00 horas a 14,00 horas los alumnos de Educación Infantil y parte de los alumnos de Primaria y en el segundo turno, mucho menos numerosos, y de 14,00 horas a 15,00 horas el resto de alumnos de Primaria.

Las monitoras y monitores, actualmente en número de 25, desarrollan programas, servicios y actividades que permiten garantizar el funcionamiento de los mismos y que los niños, parte fundamental en este espacio de tiempo, participen y disfruten de ello.

Las actividades que realizan los monitores en dicho periodo son diversas y todas ellas incluidas en el proyecto de comedor que elaboran los monitores cada final de curso y que es valorado tanto por la Comisión de Comedor existente dentro del Consejo Escolar como por el mismo Consejo Escolar, estando disponible para las familias en la página web del Centro. Entre ellas destacan:

- Juego libre y juego dirigido (se dispone de pelotas, aros, cuerdas, etc. aportados por el centro y gestionados por las monitoras).
- Manualidades.
- Relajación y descanso para los alumnos de 1º de Educación Infantil.
- Actividades de cuentacuentos, representación de cuentos, adivinanzas,

poesías, canciones, baile, juegos de interior y exterior, con el alumnado de Educación Infantil.

- Campeonatos de fútbol, baloncesto, carreras por relevo.
- Concursos de canto y baile.
- También cuentan con un espacio que ha sido dedicado a juegos pintados en el patio.
- Audiovisuales, que se ofrece sólo los días de lluvia o de mucho frío y se realiza en una de las salas polivalentes. Disponemos de DVD con series y películas adecuadas a las diferentes edades de los niños.

Cada monitor tiene un cuadernillo de registro de las actividades que se realizan diariamente, programadas con anterioridad.

De forma quincenal y durante una hora se reúnen, junto con Dirección, para la coordinación de estas actividades, elaboración del proyecto de comedor, memoria y boletines informativos a las familias.

A principio de curso se realiza una reunión grupal con todos los padres de comedor y durante el curso, si las familias solicitan entrevistas individuales y se consideran necesarias, se realizan las mismas.

En el mes de septiembre y junio, dentro del horario de jornada reducida, se coordina entre el Equipo Directivo y los monitores la salida y entrega de los alumnos usuarios de comedor, desde las 14,45 horas hasta las 15,00 horas, con una salida intermedia desde las 14,15 horas hasta las 14,30 horas. Los alumnos que tienen permiso de sus padres para irse solos, permanecen en el centro hasta las 15,00 horas, momento en que se les permite irse a casa.

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES

Nuestro centro está interesado en la actual modificación de la organización de los Tiempos Escolares en base a la necesidad de dar respuesta a las características de nuestro alumnado, desde un punto de vista pedagógico, a la vez que favorecemos un mejor aprovechamiento del periodo lectivo.

Desde esta perspectiva surge nuestro compromiso, como centro y como colectivo docente, de desarrollar prácticas innovadoras centradas en la diversidad del alumnado, promoviendo una transformación social y una sociedad más justa desde la equidad y la calidad de los procesos educativos. Eso exige la participación de todos los agentes de la Comunidad Educativa, además de tener en cuenta la heterogeneidad del educando, sus necesidades y diferencias, así como su diversidad de capacidades y competencias.

Con esta premisa y desde las líneas innovadoras propuestas por el Foro de Innovación del Gobierno de Aragón, nuestro colegio pretende potenciar:

- La **convivencia, la inclusión social a través del juego y el compromiso social** a través de una reestructuración del patio escolar en el que participe toda la comunidad educativa, para que este sea un espacio inclusivo, coeducativo, de convivencia y de sostenibilidad medioambiental.
- Uso de las **Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)**, porque ponen énfasis en el aprendizaje del alumno, en su individualidad y en el desarrollo de nuevas competencias, las cuales son fundamentales para favorecer una verdadera inclusión social.
- Las **metodologías activas**, porque favorecen el aprendizaje, la motivación, la participación, la autonomía y el espíritu crítico del alumnado, preparándoles mejor para integrarse en una sociedad en constante cambio.

- La **comunicación oral**, porque creemos que aprender tanto una lengua materna como una segunda lengua implica enseñar a pensar y a sentir, lo que exige entornos interactivos y contextualizados.
- La **educación emocional**, porque la complejidad de una sociedad en constante cambio, requiere ir más allá del trabajo de las capacidades académicas e intelectuales. Supone trabajar las inteligencias múltiples y desarrollar la inteligencia emocional y las habilidades para la vida.

A partir de estas líneas, pensamos que la nueva forma de organización horaria respetaría las necesidades de nuestros alumnos desde un punto psicopedagógico, dado que por la mañana los niños tienen un rendimiento académico superior al de las tardes; evitaríamos pérdidas de tiempo con entradas, salidas, subidas y bajadas del centro, favoreceríamos las horas de descanso después de la comida, en especial para los niños más pequeños; aprovecharíamos con mayor libertad y según los intereses de los niños los periodos de tiempo libre y de ocio vespertinos, mejoraríamos la conciliación familiar reduciendo los desplazamientos, dando a su vez la opción a las familias que puedan y que deseen pasar más tiempo y de mayor calidad con sus hijos, y potenciaríamos a través de los talleres y refuerzos que se desarrollarán por las tardes, las destrezas comunicativas y matemáticas, en especial para aquellos alumnos que más lo necesiten.

2.2. OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA

❖ PADRES:

1. Dar respuesta a las necesidades e inquietudes de la comunidad educativa, convirtiendo el centro en un lugar vivo y abierto.
2. Promover la corresponsabilidad entre la escuela y los padres para favorecer el desarrollo integral del alumnado, su desarrollo emocional y el sentido crítico.
3. Seguir fomentando la motivación y la participación de la familia en los distintos ámbitos de la vida del centro.
4. Favorecer la conciliación laboral familia - escuela.

❖ **ALUMNOS:**

5. Convertir a los alumnos en verdaderos protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje.
6. Promover el desarrollo integral de todo el alumnado, haciendo hincapié en la capacidad de escucha, aceptación y respeto a lo que dicen, para transformarlo en conocimiento desde la propia individualidad del que aprende.
7. Promover tanto actuaciones generales dentro de las aulas como fuera de ellas orientadas a la inclusión y la calidad educativa.
8. Promover nuevos espacios y tiempos para el aprendizaje, la convivencia, el diálogo y el juego que permitan desarrollar actitudes de respeto a la diversidad y a la igualdad.

❖ **PROFESORES:**

9. Favorecer el perfeccionamiento, la formación permanente en el Centro, la innovación, la investigación y el uso de tecnologías para mejorar la calidad de la enseñanza.
10. Continuar con los proyectos ya iniciados en los últimos cursos dándoles más peso a nivel de centro.
11. Trabajar con sus alumnos las emociones y las habilidades para la vida creándoles una conciencia social activa.

2.3 y 2.4. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS. ACTIVIDADES.

Desde que comenzamos el proyecto nos propusimos reflexionar y poner en juicio algunas de nuestras prácticas docentes en el aula. Para innovar necesitamos un modelo abierto, flexible, creativo y, sobre todo, participativo. Es decir, un cambio de actitud que debemos potenciar de manera individual y colectiva.

Nosotros entendemos la innovación como un proceso y no como una actividad puntual. Por ello, apostamos por un proyecto colaborativo y participativo donde todo el mundo cuenta y se generan sinergias muy positivas en Claustros, Equipos Didácticos, especialidades, con las propias familias e incluso con otros centros.

Nuestra intención a la hora de desarrollar este proyecto es seguir **las cinco líneas estratégicas que se recomiendan desde el área de Innovación Educativa**, puesto que consideramos que son esenciales para hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje un hecho interactivo y significativo, en el cual son los propios niños y niñas quienes, de forma activa y no sólo receptiva, investigan, exploran, exponen, etc. Es decir, darles los mecanismos adecuados para que sean los hacedores de su propio conocimiento, no sólo para pasar unas etapas escolares de su vida, sino como base de un futuro en el que sean ciudadanos críticos, con criterio propio y con las técnicas adecuadas para seguir ampliando sus conocimientos de forma autónoma y versátil.



Con este cambio de tiempos escolares pretendemos ampliar y reforzar ese modelo y hacerlo más efectivo en los puntos que hemos visto que sería posible.

Varios proyectos y acciones innovadoras, que desarrollamos a continuación, se realizan ya en el centro. Pretendemos darles continuidad y mejorarlos, además de implantar otros proyectos nuevos (especificado en el apartado 2.6 en la **página 37**).

1. ESPACIOS ALTERNATIVOS

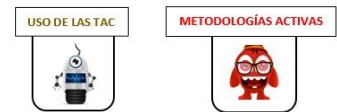


Desde un cambio del paradigma educativo, donde se priorizaba el aula tradicional y al alumno como receptor pasivo de la información, nuestro proyecto de innovación

quiere poner el acento en el protagonismo del niño. Para adaptarnos a la diversidad de intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, tenemos que redefinir el espacio escolar para que sea multifuncional y flexible.

De esta forma contaremos con espacios de aprendizaje variados: interiores y exteriores, manuales y digitales, individuales y colectivos, por proyectos y por materias, autónomos y guiados. Sin olvidar los espacios para el juego, la socialización, el movimiento, la calma, la investigación y la experimentación.

Esta diversidad de espacios que hemos denominado espacios alternativos y que desbordan el aula tradicional, la hemos querido dividir en tres categorías: espacios digitales, espacios exteriores y espacios interiores.



1.1. ESPACIOS DIGITALES:

En las aulas se utilizan las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) de forma práctica y accesible, con el objetivo de aplicar las TIC mediante metodologías activas. Todo esto favorece una enseñanza más personalizada. Además, fomenta la autonomía, la creatividad y el trabajo en equipo.

A) PROYECTO COLABORATIVO "EL BLOG DEL COLE"

Se trata de un espacio web dinámico y colaborativo donde alumnos, padres y profesores nos convertimos en los verdaderos protagonistas del proyecto. Nace con una doble finalidad. Por un lado, pretendemos integrar las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) en las tareas que se realizan en el centro y por otro, potenciar de forma dinámica, didáctica y creativa la comunicación con la comunidad educativa y su entorno.

Dinamización del centro: <http://ceipvaldespartera.blogspot.com.es/>

- Recursos, materiales, juegos, herramientas web 2.0 y apps para toda la comunidad educativa clasificado por niveles.
- Información de la vida escolar para las familias.
- Incluimos todos los proyectos del centro.



B) CLASSROOM

Google Classroom es una herramienta educativa de Google que tiene numerosas ventajas para la gestión del aprendizaje. En nuestro centro se empezó a utilizar en 2018, pero su uso se generalizó y extendió durante los meses de confinamiento, provocado por la situación socio sanitaria de la COVID- 19.

Actualmente es utilizado por una gran mayoría de profesores de primaria puesto que permite:

- ★ Gestionar las clases.
- ★ Compartir información con los alumnos y familias en diferentes formatos.
- ★ Reforzar y repasar los contenidos trabajados en clase.
- ★ Personalizar las tareas.
- ★ Ayuda a que los contenidos se puedan consultar en el futuro.
- ★ Favorece el trabajo colaborativo y/o cooperativo entre el profesorado.
- ★ Compartir herramientas de evaluación.

C) ENTORNO DE TRABAJO EN DRIVE:

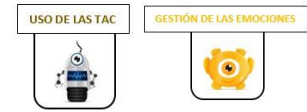


Google Drive es un servicio de alojamiento de datos de Google. Con la cuenta corporativa que todos los alumnos del Centro disponen (**@colegiovaldespartera.es**), pueden acceder a este servicio.

Resulta de gran utilidad porque permite crear, editar y compartir documentos, hojas de cálculo y presentaciones entre profesores y alumnos. Esta edición se realiza en tiempo real pudiendo ser editado el mismo documento por varios usuarios a la vez facilitando el trabajo colaborativo y/o cooperativo. Todos los cambios se guardan de forma automática y segura en la nube y se puede acceder desde cualquier dispositivo evitando el uso de memorias externas.

A partir de 3º de Primaria los alumnos comienzan a trabajar con esta herramienta llegando a ser autónomos en muy poco tiempo.

D) CLASSDOJO



Se trata de una plataforma online de comunicación entre profesores, alumnos y familias. A través de ella se puede compartir todo lo que se está aprendiendo en el aula mediante fotos, vídeos y mensajes. Se convierte en muchos casos en una forma de comunicación directa e inmediata entre colegio y familias.

A través de los avatares que los alumnos eligen, se valora el progreso de los alumnos en la adquisición de valores y habilidades como por ejemplo el respeto, esfuerzo, participación, escucha activa o trabajo en equipo. Es una herramienta motivadora para los alumnos que además de servir como medio de comunicación, ayuda a mantener un buen clima en el aula.

1.2. ESPACIOS EXTERIORES:

A) PROYECTO "RECREOS CONECTA2"



Se trata de un proyecto de dinamización de recreos basado en la promoción y desarrollo de valores, normas y actitudes. Proyecto que sigue creciendo y cogiendo fuerza en el centro con:

- Grand Prix (1º y 2º de Primaria).
- Superliga (3º a 6º de Primaria).

En los tiempos de recreo, los alumnos de 1º a 6º forman equipos y aprenden a jugar, arbitrar, hacer una reseña del partido y disfrutan con los "juegos pintados en el patio". De esta forma, son capaces de gestionar tanto su tiempo libre como los espacios de juego para fomentar una mejor convivencia en el centro.

Se establece una doble conexión con la programación de aula de EF y las TIC. Los

profesores de EF se encuentran al frente del proyecto acompañando y organizando todas las jornadas junto al alumnado.

Los objetivos principales basados en la conjunción del fomento de valores, Educación Física y las TAC, han sido tres:

- Dar un amplio abanico de posibilidades en todos los cursos de Primaria que mediante diferentes actividades físicas potencien normas, actitudes y valores como, por ejemplo; deportividad, tolerancia, respeto, amistad.
- Conjugar estas actividades con las programaciones de Educación Física, para que exista una reciprocidad de refuerzo y ampliación entre ambas.
- Usar las TAC mediante nuestro blog de centro (sección "Educación Física: Proyecto "Recreos Conecta2"), Classroom y entorno de trabajo de Google Drive.

B) PATIOS INCLUSIVOS Y PARA LA IGUALDAD



Queremos continuar una línea marcada en los últimos años de reinención de nuestro patio para generar un espacio diverso y sin desigualdades, que promueva la convivencia y el respeto a la diversidad tanto de intereses, como de las necesidades lúdicas que tiene nuestro alumnado, favoreciendo su desarrollo social, emocional e intelectual. En este sentido queremos tener muy presente que el juego tiene un impacto esencial en áreas vitales para el desarrollo del niño:

- Cognitiva. El niño estructura su mundo principalmente a través de su movimiento.
- Creativa. El juego tiene un papel indispensable en la imaginación y creatividad del niño.
- Afectiva. El juego da lugar a que el niño pueda vivenciar y experimentar sentimientos y aprenda a regular su conducta.
- Social. Detrás de una buena convivencia y unas buenas relaciones sociales está el juego con iguales.

- Lingüístico. Por su base social, el juego es indispensable por la intención comunicativa
- Motriz. El movimiento y el ejercicio son la base para un desarrollo sano y el inicio al disfrute con las actividades deportivas.

En definitiva, un patio bien pensado va a estimular el juego, la interacción, la curiosidad, la autoestima y la salud física. Con nuestro patio inclusivo y para la igualdad, queremos generar un espacio de bienestar para el alumnado y para los docentes, donde prime la libertad, la toma de decisiones, la autonomía, el respeto, la creatividad y la confianza. Y para ello queremos contar con la participación de los padres tanto en ideas para promover su transformación como en la materialización de las mismas. Esa diversificación del espacio debe contar con numerosas zonas de juego y de actividad, tales como:

- Zonas verdes con estructuras para la manipulación (cocinitas, casitas,...), y el juego motriz (con juegos de recorrido, obstáculos, equilibrio, ...).
- Zona de huerto escolar (gracias al proyecto impulsado, puesto en funcionamiento y gestionado por el AMPA, con la colaboración docente y la participación de las familias).
- Zona de arte, con pizarras en las vallas para pintar, decorar, jugar, ... y otra en la que pasasen los grupos para pintar y decorar las paredes.
- Zona sensorial con instrumentos de viento con los que jugar y experimentar.
- Zona de juegos tradicionales pintados en el suelo.
- Zona de rocódromo.
- Zonas de campos de juegos en grupo: pistas de fútbol, baloncesto, foursquare, datchball.
- Zona de bancos amigos (El banco de la amistad): para aquellos que están solos y quieren jugar con alguien.
- Zona de Biblioteca abierta.

1.3. ESPACIOS INTERIORES:

A) SOCIAL CLUB



El recreo es un espacio natural donde se ponen en juego las habilidades sociales. Pero por ese carácter natural, carece de estructuración y no dice a los niños lo que hay que hacer o cómo actuar en el patio. Así, se da la paradoja, que a pesar de todas las alternativas que se ofrecen, el recreo en vez de ser un lugar de disfrute, relación o diversión, se convierte en un momento de angustia y de ansiedad para algunos de nuestros alumnos.

Desde esta sensibilidad y preocupación, desde el curso 2019/20, el Claustro de profesores aprobó, a iniciativa del Equipo de Atención a la Diversidad, el proyecto "Social Club" con el que pretendía generar un nuevo espacio inclusivo, de juego, convivencia y socialización para todo el alumnado de Primaria y en especial para aquellos alumnos con dificultades en la interacción social y en la comunicación y/o con déficit en habilidades sociales.

El objetivo era crear actividades lúdicas compartidas, estimular la participación en juegos de mesa, desarrollar las habilidades socio-comunicativas en los Alumnos con Necesidades de Apoyo Educativo Específico y generar un sistema de apoyos naturales basado en la comprensión, respeto y aceptación de los compañeros con dichas necesidades. Todo ello favoreciendo el bienestar emocional de todos los alumnos, su afectividad, imaginación y creatividad.

Social Club se desarrolló hasta marzo de 2020 en la Biblioteca durante un recreo semanal, utilizando diversidad de juegos de mesa adaptados a las edades de Primaria: con juegos de recorridos, de atención, de lógica, de estrategia, de igualdad, juegos matemáticos, parchís, damas, cartas, dominó, mikado... El interés y participación de los alumnos (que siempre sobrepasaba los 25) nos exige retomar el proyecto, una vez que la normativa COVID lo permita, con un claro deseo de ampliarlo a dos sesiones semanales.

B) AULA DE AJEDREZ



Dado que nuestro centro participa en el proyecto de innovación institucional "Ajedrez a la escuela" vimos necesario crear un espacio para dar respuesta a todos aquellos niños que quieren iniciarse, practicar y disfrutar con este juego. Para ello, vemos importante continuar con esta actividad en los recreos, en uno o varios espacios del centro habilitados para ello, bajo la supervisión de un profesor. En el curso actual no se realiza por las medidas sanitarias establecidas para la prevención de la COVID 19.

C) BIBLIO-ESPACIOS



En los últimos años se ha impulsado un proyecto de biblioteca como espacio diverso y multifuncional, llegando a formar parte importante del proceso educativo de los alumnos. Con esa finalidad se han actualizado los fondos y se ha ampliado el número de libros tanto en lengua castellana como en lengua inglesa para favorecer el hábito y el gusto por la lectura. También se han adquirido un importante número de libros y juegos para promover la igualdad de género, así como otros libros que permiten trabajar las emociones y las habilidades sociales en las aulas. Sin embargo, vemos necesario que la biblioteca sea más inclusiva y accesible a todos los alumnos, por lo que queremos contar con libros en diferentes formatos (audiolibros, libros con pictogramas, libros en lectura fácil, libros con letra grande y libros tridimensionales).

Para impulsar el hábito lector se han desarrollado diferentes iniciativas que consideramos importante que continúen:

- Formación de alumnos ayudantes de biblioteca. Son los encargados de realizar el préstamo de libros en recreos concretos para ello.
- Proyecto Apadrina un lector. Es un proyecto de animación a la lectura donde una vez al mes, los alumnos de cursos superiores (3º a 6º) se convierten en madrinas y padrinos de compañeros de menor edad para compartir momentos de lectura (ver explicación en apartado 7).
- Comisión de Biblioteca: formada por padres-madres voluntarias y

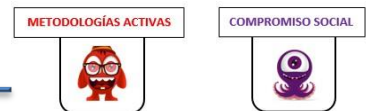
coordinadora de la biblioteca.

Unido a estos proyectos queremos que la biblioteca sea un lugar agradable, atractivo, tranquilo y divertido y que invite a realizar diferentes actividades durante periodos no lectivos. Por ello queremos contar con distintos espacios, tales como:

- Rincón de lectura.
- Zona de estudio.
- Un lugar de información, investigación y aprendizaje a través de los Chromebooks.
- Zona de juego.

Para terminar y para remarcar el carácter de la biblioteca como lugar de encuentro, queremos que sea también un espacio de exposiciones, ya sean de profesores, colaboradores externos o trabajos realizados por los alumnos, exposiciones que pueden constituir un contenido transversal a trabajar por todo el centro.

2. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)



Es una metodología activa que surge de la necesidad de descubrir qué intereses tienen los niños/as, usando otros materiales y recursos con mayor flexibilidad y adaptándose a las características propias de cada alumno.

Esta metodología favorece el pensamiento crítico y ayuda a la adquisición de nuevos contenidos a través de situaciones o problemas de la vida real. Asimismo, permite una comunicación y colaboración familia/escuela más sencilla.

Dentro del aprendizaje basado en proyectos caben acciones innovadoras enmarcadas dentro del contexto del proyecto realizado en cada momento:

- ★ Desde Infantil se lleva trabajando desde hace muchos años en esta línea metodológica, por el papel activo que toma el niño en su propio proceso de E-A. El alumno se siente partícipe, construye sus propios conocimientos partiendo de lo que ya sabe y está más motivado.

Además, en las aulas de Infantil, se proponen numerosas actividades y juegos

organizados en diferentes rincones de la clase. Unos más libres, otros más dirigidos, permiten al niño disfrutar de un momento de juego a través del cual aprenden con sus iguales. Los rincones que planteamos en el aula responden a las diferentes necesidades que tiene el niño de manipulación, investigación, experimentación, creatividad y juego simbólico (entre otras). A su vez el agrupamiento de los alumnos en pequeño grupo permite una atención y una observación más directa por parte del maestro.

- ★ En 1º y 2º de Primaria se trabaja por proyectos y de manera globalizada, dando significado a los aprendizajes del alumno y contextualizando los contenidos de las áreas. Se realiza un proyecto cada trimestre, partiendo del entorno más cercano al alumno y colaborando con la comunidad educativa. Todos ellos terminarán con una tarea final que va desde juegos de mesa, programas de televisión y encuentro con nuestros mayores entre otros.
- ★ En 3º y 4º de Primaria los alumnos trabajan en 12 proyectos de aprendizaje en los que cada uno incluye, además de las diferentes tareas y actividades, un evento principal que tiene un compromiso social o servicio a la comunidad. Contamos con la colaboración y participación de familias (comisión ApS del curso) y de diferentes agentes externos (Ayuntamiento, asociaciones, ONG ´s y otros agentes de la comunidad). Se trata de un proyecto interdisciplinar de Aprendizaje Servicio (una modalidad del Aprendizaje Basado en Proyectos) que permite desarrollar habilidades, valores y competencias y adquirirlas participando activamente; y al mismo tiempo, impulsa una mejora y transformación del entorno.
- ★ En los cursos de 5º y 6º en las áreas de Lengua y Matemáticas se utilizan, como un recurso más, libros de texto para favorecer la transición a la siguiente etapa educativa y algún proyecto concreto para llevar a las aulas diferentes metodologías.

3. MÉTODO CIENTÍFICO "SCIENCE FAIR"



Se trata de un proyecto en el cual se pretende normalizar el uso del método científico en la enseñanza del área de Natural Science y Social Science de forma secuenciada desde 1º hasta 6º de Primaria, así como fomentar el interés científico de nuestros alumnos.

Tras organizar los bloques de contenidos de las áreas de forma vertical en todo el centro se proponen en las aulas, diferentes experimentos, siguiendo los pasos del método científico.

Al finalizar el segundo trimestre se organiza una feria científica, con la colaboración de las familias y de algunas entidades externas. En ella los alumnos de 1º a 6º de Primaria exponen uno o varios experimentos a los compañeros de las otras clases.

De los proyectos de los alumnos de 5º y 6º surgirá uno, que pueda representar al centro en la Feria de Ciencias en Lenguas Extranjeras en Aragón.

Con ello permitimos a nuestros alumnos:

- Mejorar sus habilidades de comunicación en la segunda lengua así como alimentar el pensamiento crítico, planteando diferentes hipótesis y analizando los resultados que obtienen.
- Favorecer el uso de las habilidades adquiridas a través de Science y Matemáticas para la resolución de sus problemas cotidianos.

4. BRIGADAS VERDES



En el centro se puso en funcionamiento el proyecto de Brigadas Verdes como instrumento para fomentar la participación y la concienciación del alumnado en la mejora de su entorno y del medio ambiente. Con una metodología asamblearia e internivelar, los representantes de cada grupo se reunían quincenalmente para proponer ideas, llevarlas a sus grupos, debatirlas y volver a llevarlas a la asamblea para generar proyectos

de centro trimestrales e impulsar patrullas como los "Green papers" (recogían el papel para su reciclaje), los "Blue Cleaners" (supervisaban el jabón y el papel de los baños de alumnos) y la patrulla del Huerto (regado de plantas) y de Compostaje (recogida de materia orgánica de los almuerzos para su aprovechamiento).

Ya que este programa generaba gran participación e interés por el alumnado, vemos la necesidad de retomarlo. Por eso y en el marco de una nueva propuesta de organización escolar, queremos volver a impulsar este proyecto que se fundamenta en el concepto de sostenibilidad y en la formación de ciudadanos comprometidos con una sociedad más igualitaria y democrática. En este sentido queremos tener muy presentes los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para que desde la educación transformemos la forma de pensar y actuar de los ciudadanos futuros.

5. HABILIDADES PARA LA VIDA



Desde hace varios cursos se desarrolla un programa específico, coherente y vertical de Habilidades para la Vida en toda la etapa de Educación Primaria, conscientes de que es fundamental formar a nuestros alumnos en competencias claves para que puedan alcanzar su realización personal, la inclusión social y su capacidad para hacer frente a la vida adulta.

Con el programa de Habilidades para la vida pretendemos:

- Favorecer que todos nuestros alumnos adquieran, desarrollen y ejerciten conocimientos, destrezas y actitudes, que les permitan tener autonomía y un bienestar psicológico y físico en diferentes contextos.
- Desarrollar en nuestros alumnos las habilidades comunicativas y de relación interpersonal, así como de participación social y de gestión de conflictos de forma pacífica.
- Educar en la gestión de emociones y en la toma de decisiones, que les permita vivir en una sociedad en constante cambio.

La finalidad es trabajar un conjunto de habilidades tales como conciencia y

regulación emocional, comunicación positiva y competencia social y las estrategias para la resolución de conflictos.

En la medida que se trabajen estas habilidades de forma sistemática y en todos los cursos, se va a favorecer:

- El rendimiento académico.
- La convivencia escolar.
- Las conductas adaptativas y la integración social y personal.
- En definitiva, el bienestar integral de nuestros alumnos.

6. AMIG@S ACTIV@S



Proyecto colaborativo inter-centros que nace desde el área de Educación Física e integra tareas competenciales, educación emocional y metodologías activas:

<http://proyectoamigosactivos.blogspot.com.es/>

Nuestro objetivo principal es relacionar física y emocionalmente a niños y niñas de los diferentes colegios implicados para potenciar la diversión, el compañerismo, la amistad, la solidaridad y la educación en valores en general; teniendo un vehículo conector de excepción, como es el juego, y más concretamente el deporte.

Las señas de identidad del proyecto son: aprendizaje basado en proyectos y acciones de Aprendizaje Servicio, convivencia, educación emocional, actividades comunicativas y comunidad educativa.

El reto del proyecto es promover hábitos saludables y prevenir la obesidad a partir de un alumnado activo y protagonista en el marco de participación comunitaria que potencia más aprendizajes y permite, a su vez, una cooperación al desarrollo con Nicaragua.

Durante este curso y el pasado no se ha desarrollado en su totalidad por la situación sanitaria.

7. APADRINA UN LECTOR



El objetivo de este proyecto es la mejora de la competencia lingüística, con una metodología basada en el descubrimiento e indagación y la colaboración entre iguales.

Mensualmente los alumnos de los distintos cursos se juntan con grupos de distinto nivel, para leer textos en formatos muy variados (cómic, periódicos, poesía, recursos digitales, plásticos, dramáticos, libros de casa, de la biblioteca...)

Los mayores motivan, enseñan y supervisan la lectura de los más pequeños además de promover el gusto por la lectura tanto en español como en inglés.

Esta experiencia conlleva aprendizajes significativos muy importantes como el desarrollo de las relaciones interpersonales y el acercamiento entre los miembros de la comunidad educativa de diferentes edades.

2.5. EVALUACIÓN E INDICADORES

La evaluación es el instrumento que nos va a permitir conocer de forma objetiva, el proceso de implementación y los resultados que se van obteniendo con este proyecto de innovación. Usaremos distintos indicadores que nos permitirán recoger información objetiva del funcionamiento de las propuestas y los resultados que se obtienen, con objeto de tomar decisiones para la continuación o modificación de tales propuestas.

La periodicidad de la evaluación será según marque la normativa. Los indicadores a utilizar serán los siguientes:

1. Dar respuesta a las necesidades e inquietudes de la comunidad educativa, convirtiendo el centro en un lugar vivo y abierto ampliando la oferta de actividades en el horario de apertura del centro.

- Ind. 1.1 Nivel de asistencia en las actividades programadas fuera de horario lectivo.

- Ind. 1.2 Número de padres implicados en la realización de talleres fuera del horario lectivo.
- Ind. 1.3 Grado de satisfacción por parte de los distintos usuarios de los espacios cedidos respecto al uso de los mismos.

2. Promover la corresponsabilidad entre la escuela y los padres para favorecer el desarrollo integral del alumnado, su desarrollo emocional y el sentido crítico.

- Ind. 2.1. Grado de satisfacción de los padres en la comunicación y colaboración entre el centro y la familia.
- Ind. 2.2. Grado de satisfacción de los padres en el tipo de colaboración que se ha establecido entre el centro y la familia.
- Ind 2.2. Número de padres y madres que participan en actividades formativas en el centro educativo.

3. Seguir fomentado la motivación y la participación de la familia en los distintos ámbitos de la vida del centro.

- Ind. 3.1 Número de actividades dentro del horario lectivo en las que se ha solicitado la colaboración de los padres en las etapas de Ed. Infantil y de Ed. Primaria.
- Ind. 3.2 Grado de satisfacción de padres y alumnos en las actividades en las que han colaborado los padres dentro del horario lectivo.
- Ind. 3.3. Número de padres y madres que participan en comisiones de colaboración centro - escuela (huerto escolar, patios inclusivos, etc).

4. Favorecer la conciliación laboral escuela - familia

- Ind. 4.1. Grado de satisfacción de las familias con el nuevo tipo de organización escolar.

5. Convertir a los alumnos en verdaderos protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

- Ind. 5.1. Número de alumnos satisfechos con actividades basadas en proyectos.
- Ind. 5.2. Número de alumnos motivados por los contenidos que se trabajan en clase.
- Ind. 5.3 Comparativa de resultados en aprendizajes competenciales respecto a cursos anteriores.

6. Promover el desarrollo integral de todo el alumnado, haciendo hincapié en la capacidad de escucha, aceptación y respeto a lo que dicen, para transformarlo en conocimiento desde la propia individualidad del que aprende.

- Ind. 6. 1. Grado de satisfacción del alumnado respecto a que son escuchados y respetados en sus aulas y en el centro escolar.
- Ind. 6.2. Valoración del tipo de comunicación que se utiliza en las aulas: positiva (basada en palabras de bienvenida, aceptación, apoyo, humor, cumplidos,...) o negativa (con descalificaciones, levantamiento de voz, comparativas, sarcasmos, etc.).

7. Promover tanto actuaciones generales dentro de las aulas como fuera de ellas orientadas a la inclusión y la calidad educativa.

- Ind. 7.1. Grado de satisfacción del profesorado con los planteamientos inclusivos que se llevan a cabo en el centro.
- Ind. 7.2. Grado de satisfacción de las familias respecto a los planteamientos inclusivos que se llevan a cabo en el centro.
- Ind. 7.3. Grado de satisfacción del alumnado respecto a que puedan aprender con diferentes materiales, diferentes lenguajes y diferentes tiempos el mismo contenido.

- Ind 7.4. Grado de satisfacción del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en relación a su participación en las aulas y dinámicas del centro.
- Ind. 7. 5. Grado de valoración que tiene el alumnado respecto a que en las aulas haya niños con diferentes capacidades.

8. Promover nuevos espacios y tiempos para el aprendizaje, la convivencia, el diálogo y el juego que permitan desarrollar actitudes de respeto a la diversidad y a la igualdad.

- Ind. 8.1. Número de espacios creados para el aprendizaje y la convivencia respecto a años anteriores.
- Ind. 8.2. Número de profesores que participan en dinámicas de recreo.
- Ind. 8.3. Grado de satisfacción de los alumnos respecto a los nuevos espacios y actividades.
- Ind. 8.4. Grado de satisfacción de las familias respecto a los nuevos espacios y actividades.

9. Favorecer el perfeccionamiento, la formación en el Centro, la innovación, el reciclaje y la investigación de nuevas tecnologías para mejorar la calidad de la Enseñanza.

- Ind. 9.1 Porcentaje de aulas en las que se utilizan metodologías activas (ABP, ABN, Aprendizaje y Servicio, aprendizaje cooperativo, Matemáticas manipulativas, cuadernos inteligentes, etc).
- Ind. 9.2 Porcentaje de profesores participantes en actividades formativas relacionadas con metodologías activas y nuevos métodos de enseñanza.
- Ind. 9.3. Porcentaje de profesores que utilizan las nuevas tecnologías como instrumento de aprendizaje.
- Ind. 9.3 Valoración y comparativa con respecto a otros cursos de los resultados

obtenidos en las áreas en las que haya afectado directamente el cambio a una metodología activa.






10. Continuar con los proyectos ya iniciados en los últimos cursos dándoles más peso a nivel de centro.

- Ind. 10.1 Número de proyectos que alcanzan la implicación de alumnos y profesores, en función de las necesidades de cada uno, a nivel de centro.
- Ind. 10.2 Grado de consecución de los objetivos planteados en cada uno de los proyectos.

11. Trabajar con sus alumnos las emociones y las habilidades para la vida creándoles una conciencia social activa.

- Ind. 11.1 Valoración del grado de satisfacción por parte de alumnos y profesores en cuanto a la resolución de conflictos a nivel de aula y de horario de recreo.
- Ind. 11.2. Número de profesores que trabajan el proyecto habilidades para la vida creado en el centro.

2.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

LÍNEAS DE INNOVACIÓN	ACCIONES Y PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN Se pretende mejorar, dar continuidad y perfeccionar	PROYECTOS A DESARROLLAR A implantar y desarrollar durante los tres próximos cursos escolares.	IMPACTO EN EL DESARROLLO
<p>"EXPRESIÓN ORAL" Mejora de la comunicación</p>  <p>"USO DE LAS TAC" Potenciar el uso de tecnologías educativas</p>  <p>"CONVIVENCIA Y COMPROMISO SOCIAL" Impulsar el desarrollo social.</p>  <p>"EDUCACIÓN EMOCIONAL" Mejorar la autoestima.</p>  <p>"USO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS" Mejorar el rendimiento y los aprendizajes.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Espacios alternativos (1.1. Digitales): Proyecto colaborativo "El blog del cole" "Classroom" "Entorno de trabajo en Drive" "ClassDojo" ➤ 1. Espacios alternativos (1.2. Exteriores): "Recreo Conecta 2" "Pacios inclusivos" ➤ 1. Espacios alternativos (1.3. Interiores): "Social Club" "Ajedrez a la escuela" ➤ 2. Aprendizaje Basado en Proyectos. ➤ 3. Método científico "Science Fair" ➤ 4. Brigadas Verdes ➤ 5. Habilidades para la vida ➤ 6. Amigos activos ➤ 7. Apadrina un lector 	<p>ESPACIOS ALTERNATIVOS</p> <p>1.2. EXTERIORES PATIOS INCLUSIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Zona verde ➔ Zona de huerto ➔ Zona de arte ➔ Zona sensorial ➔ Zona de juegos tradicionales ➔ Zona de rocódromo ➔ Zonas de juegos grupales ➔ Zona de bancos amigos ➔ Zona de Biblioteca abierta <p>1.3. INTERIORES BIBLIO-ESPACIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Rincón de lectura ➔ Zona de estudio ➔ Zona de Chromebook ➔ Zona de juego 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Rentabilizar el tiempo para dar cabida a otro tipo de actividades. ★ Potenciar el uso dedicado a las TAC utilizando diferentes momentos a lo largo del día. ★ Hacer partícipe al alumno en su propia toma de decisiones. ★ Minimizar los momentos de conflictos. ★ Tener alumnos más tranquilos y descansados. ★ Aprovechar las horas de mayor rendimiento. ★ Aprovechar mejor las sesiones que son más largas. ★ Alumnos más motivados y más tranquilos durante todo el proceso.

2.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES.

En este proyecto queremos reflejar nuestro compromiso con una escuela que desea fomentar la participación de todos los agentes educativos. Apostamos por una verdadera comunidad de aprendizaje que sea capaz de abordar propuestas educativas encaminadas a atender a la diversidad de nuestro alumnado, de responder a sus inquietudes y necesidades y de optimizar la calidad educativa y la práctica docente.

Desde la creación de un espacio abierto, vivo y dinámico y mediante programas y proyectos que promuevan la apertura del centro a su entorno social y cultural conseguiremos una verdadera escuela inclusiva, donde todos, profesorado, alumnado, familias e instituciones del entorno, saldremos beneficiados, al promover verdaderos aprendizajes significativos.

Esta participación se concretará en:

- Participación del profesorado. Al potenciar los proyectos de innovación y las metodologías activas y cooperativas, se genera una dinámica de trabajo entre los docentes basada en la coordinación, en la observación y en la evaluación de las propias prácticas docentes, lo que a su vez contribuye a fomentar un ambiente de trabajo más ameno y más satisfactorio para las maestras y maestros.
- Participación del alumnado. Partiendo de que la participación es clave para fomentar la motivación en el aprendizaje, la inclusión y la mejora de la convivencia, en nuestro centro queremos que el alumno sea el verdadero protagonista de su propio proceso de aprendizaje, aumentando su papel en la toma de decisiones sobre el diseño, gestión o evaluación de cualquier aspecto de la vida escolar (a través del diálogo, el método asambleario, las asambleas y grupos de trabajo internivelares, el voto, la selección de los proyectos de trabajo, reparto de tareas y responsabilidades en el aula, etc).
- Participación de las familias. Conscientes de que la familia y la escuela son parte de una misma unidad y que solo colaborando conseguiremos un desarrollo

integral y armónico del niño, queremos seguir impulsando dicha participación no solo a través de las entrevistas con el tutor o tutora, o a través del Consejo Escolar y la Asociación de madres y padres, sino a través de una relación de confianza y de cooperación mutua que se materialice mediante distintas vías: acciones conjuntas, participación de talleres dentro del aula, impartición de charlas y talleres, actividades de final de proyecto, actividades de final de trimestre, participación en actos relevantes del centro, desarrollo de jornadas de formación de padres según sus necesidades, dinamización del huerto escolar, etc.

- Participación de instituciones. La sociedad actual está en constante cambio y plantea nuevos retos a las instituciones educativas que deben preparar y capacitar al alumnado para formar parte de esa sociedad. Por eso nuestro centro no puede vivir al margen de su entorno y desarrolla programas de colaboración con distintas instituciones para desarrollar en los niños habilidades, destrezas y actitudes que les permitan actuar de forma crítica y participativa en una sociedad más justa e igualitaria. En este sentido, queremos ir más allá y proponer actividades de aprendizaje que constituyan un verdadero servicio a la comunidad, partiendo de las necesidades reales de ese entorno. Por eso, la colaboración con otras instituciones es muy amplia.
 - ❖ Con otros centros educativos: colegios del barrio (abierto en vacaciones), centros de educación especial (CEE Jean Piaget y CEE San Martín de Porres), IES Valdespartera (Línea 54, Science Fair, Valdespartera TV), centros educativos de la localidad (Amigos Activos, ...)
 - ❖ Con entidades del barrio: Biblioteca de Valdespartera (visitas a la biblioteca, actividades conjuntas,...), Mercado de Valdespartera (colaborando en actividades de hábitos saludables y de alimentación y como espacio de actividades musicales, ...), Centro de Salud (charlas al alumnado, formación en primeros auxilios al profesorado,...) , Centro de Urbanismo Sostenible (con visitas guiadas al alumnado), Centro vecinal (en realización de actividades conjuntas y visitas a exposiciones del Centro vecinal), etc.
 - ❖ Con organismos oficiales: Ayuntamiento (utilización de los espacios del

Ayuntamiento para realización de actividades de investigación, teatro, música y deporte, visita al Galacho de Juslibol,...), Policía Local (visitas a Parque infantil de tráfico y charlas sobre los peligros en la red y el ciberacoso).

- ❖ Con asociaciones (Dos Orillas, Asociaciones protectoras de animales) y ONGs (recaudación de dinero con los mercadillos solidarios).
- ❖ Con otras instituciones: Amaltea (en programas de educación afectivo-sexual con el alumnado de 6º), Esciencia (Proyecto Alimentando Vocaciones, en talleres para Science Fair y proyecto de Desarrollo de Capacidades).

2.8. PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

Actualmente, el centro desarrolla los siguientes programas y proyectos educativos:

- Programa de anticipación de segunda lengua extranjera.
- Programa de aplicación de las tecnologías del aprendizaje (antes MIA)
- Programa de Escuelas Promotoras de Salud.
- Plan de Fruta en la Escuela.
- Programa de Ayudas de material curricular.
- Programa de Cooperación con la Facultad de Educación para el desarrollo de las prácticas docentes.
- Programa de Desarrollo de Capacidades.
- Huertos escolares.
- Bibliotecas escolares.
- Prevención de absentismo escolar.

También el colegio participa en proyectos de innovación Institucionales:

- Programa Ajedrez en la escuela.

- Programa British Council, modelo Brit-Aragón.
- Programa Aragón, de Aula Natural.

Programas institucionales fuera del horario lectivo:

- Programa de Corresponsables.
- Programa de Abierto en Vacaciones.
- Programa de Ayudas del comedor.

Además de las acciones innovadoras desarrolladas en el punto 2.4, que se vienen desarrollando en el centro dentro de la dinámica habitual del aula, consideramos interesante desarrollar y explicitar los siguientes proyectos ya que, siendo institucionales, ponen en práctica muchas de las mismas:

PROGRAMA BRITISH COUNCIL

Desde su apertura, el centro se encuentra adscrito al programa bilingüe fruto del acuerdo formal entre el M.E.C.D. y el British Council. Este acuerdo plantea el desarrollo de un currículum integrado español/inglés, basado en el Currículum Español y en aspectos del National Curriculum para Inglaterra y Gales. Dicho currículum goza de reconocimiento oficial (BOE 2 de mayo 2000). El objetivo principal del proyecto es proporcionar a niños desde los 3 hasta los 12 años una educación bilingüe y bicultural a través de un currículum integrado español/inglés. Otros objetivos del proyecto son los siguientes:

- Fomentar la adquisición y el aprendizaje de ambos idiomas a través de un currículum integrado basado en contenidos (Metodología AICLE).
- Crear conciencia de la diversidad de las dos culturas.
- Facilitar el intercambio de profesores y alumnos.
- Fomentar la utilización de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de otras lenguas.

Como aspectos fundamentales e innovadores del método utilizado para desarrollar el currículum bilingüe, destacamos los siguientes:

- Trabajo por proyectos (ABP) tanto en Infantil como Primaria. Todos los niveles del centro desarrollan el contenido del currículum a través de proyectos basados en libros de la literatura tradicional inglesa, en los intereses e inquietudes de los alumnos (pupil-lead learning) o en eventos y sucesos de actualidad.
- Enseñanza de la fonética inglesa basada en el método "Synthetic phonics", desarrollado desde Infantil hasta 2º de Primaria.
- Biblioteca y juegos de aula en inglés que se amplía anualmente gracias a la aportación económica de las familias de 1º de Primaria. De este modo, año tras año la biblioteca aumenta en número y variedad de libros, abarcando todo tipo de temáticas y edades (Infantil y todos los niveles de Primaria) y ya este curso se ha empezado a dotar a todas las aulas de primaria de una variedad de juegos educativos en inglés.
- Préstamo de libros para llevar a casa a través de una biblioteca de aula (a alumnos de 1º a 6º de Primaria).
- Desarrollo de las destrezas de la lengua a través de actividades que estimulan y motivan a los alumnos, además de propiciar un proceso de aprendizaje eficaz e innovador. Entre ellas destacamos los "Show & Tell" de 3º a 6º (exposiciones orales sobre temas a elección del alumno), dramatizaciones y representaciones teatrales, break out-edu y otras actividades desarrolladas utilizando las nuevas tecnologías del centro como kahoot o Plickers.

Trabajo coordinado con el profesorado que imparte Natural Science, Social Science y Arts en determinados proyectos.

PROGRAMA DESARROLLO DE CAPACIDADES

El programa, pretende ser respuesta a las necesidades y expectativas de los alumnos que manifiestan mayores capacidades para aprender y estilos de pensamiento diversos que complementen a la atención recibida en el aula ordinaria, ayudando a los alumnos a desarrollar al máximo todo su potencial a la vez que prevenir situaciones de posible desinterés por los resultados escolares, con el consecuente riesgo de fracaso escolar.

Además, a través de las actividades que llevan a cabo en el aula, otros alumnos del centro van a participar en experiencias educativas más interactivas y creativas, incrementando el interés y la motivación en áreas que por lo general pueden contener contenidos de mayor dificultad para ellos.

Las temáticas y contenidos giran en torno al ámbito científico, así como en torno al ámbito sociolingüístico.

También se incluyen talleres temáticos de programación y robótica, en los que se hace uso de diferentes web y aplicaciones de programación de forma secuenciada, para finalmente, poder manejar los robots m-bot, con los que cuenta el centro.

La metodología utilizada para el desarrollo del proyecto tiene numerosas actuaciones innovadoras entre las que destacamos.

El método científico, por medio de experimentos que se realizan tanto en pequeño grupo, formulando predicciones, analizando los resultados y recogiendo la información, como en el grupo-aula siendo los propios alumnos los que guían a los compañeros y les transmiten lo descubierto.

La gamificación, investigación, resolución de problemas, descubrimiento guiado y el autoaprendizaje también tienen un papel primordial entre las metodologías que se llevan a cabo. Para ello contamos con el uso de las TAC: Chromebooks, sala de ordenadores, aplicaciones del entorno GSuite...

El trabajo por proyectos (ABP) permite a los alumnos conseguir un aprendizaje significativo, siguiendo la metodología STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts y Mathematics) de crear para aprender.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo y estructuras Kagan, mejoran la cohesión de los grupos, ayudan a descubrir y compartir información, lo que mejora el funcionamiento del grupo.

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

Se mantendrá el mismo horario de apertura de Centro que en el curso 21/22, es decir de 7:30 de la mañana a 17:15 de la tarde. Dentro de este horario, la franja lectiva para el alumnado será de 9:00 a 14:00 y para dar respuesta a la conciliación familiar y satisfacer las necesidades de las familias se ofertará el servicio de aula madrugadora/tarde, el servicio de comedor y las actividades extraescolares ofertadas por la AMPA.

HORARIO : septiembre y junio	
7:30 - 9:00	AULA MADRUGADORA
9:00 - 13:00	PERIODO LECTIVO
13:00	SALIDA
13:00 - 15:00	SERVICIO DE COMEDOR
15:00	SALIDA (SERVICIO DE COMEDOR)
15:00- 16:00	AULA TARDE

HORARIO: octubre a mayo	
7:30 - 9:00	AULA MADRUGADORA
9:00 - 14:00	PERIODO LECTIVO
14:00	SALIDA
14:00 - 16:00	SERVICIO DE COMEDOR
16:00	SALIDA (SERVICIO DE COMEDOR)
15:00 - 17:15	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
15:10 - 16:00	TALLERES / REFUERZO EDUCATIVO
16:00 - 17:00	REUNIONES Y TUTORÍAS CON FAMILIAS *
16:00 - 17:00	AULA TARDE
17:15	SALIDA ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

* Horario fijado los lunes. Se podrá flexibilizar en función de las necesidades de las familias, acordando previamente un día u horario diferente.

3.2. HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS

Horario de jornada reducida (septiembre y junio)

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Hora	Actividad	Responsable	Participante	%Participación
7:30 - 9:00	Aula Madrugadora	Director	Alumnado participante	
9:00 - 11:05	Clase lectiva	Profesorado	Todo el alumnado	100%
11:05 - 11:35	Recreo			
11:35 - 13:00	Clase lectiva			
13:00-14:00	Atención a familias y	Profesorado	Familias y profesorado	100%

	reuniones de profesorado			
13:00-15:00	Comedor	Equipo Directivo	Usuarios comedor	
15:00-16:00	Aula tarde	Director	Alumnado participante	

ETAPA DE PRIMARIA

Hora	Actividad	Responsable	Participante	%Participación
7:30 - 9:00	Aula Madrugadora	Director	Alumnado participante	
9:00 - 11:05	Clase lectiva	Profesorado	Todo el alumnado	100%
11:05 - 11:35	Recreo			
11:35 - 13:00	Clase lectiva			
13:00 - 14:00	Atención a familias y reuniones de profesorado	Profesorado	Familias y profesorado	100%
13:00 - 15:00	Comedor	Equipo Directivo	Usuarios comedor	
15:00 - 16:00	Aula Tarde	Director	Alumnado participante	

Horario de jornada continuada (de octubre a mayo)

ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Hora	Actividad	Responsable	Participante	%Participación
7.30 - 9:00	Aula madrugadora	Director	Alumnado participante	
9:00 - 11:30	Clase lectiva	Profesorado	Todo el alumnado	100%
11:30 - 12:00	Recreo			
12:00 - 12:55	Clase lectiva			
12:55 - 13:10	Recreo			
13:10 - 14:00	Clase lectiva			
14:00-16:00	Comedor	Equipo Directivo	Usuarios comedor	
15:10- 16:00	Talleres	Profesorado	Alumnado participante	
14:00-16:00	A. Extraescolares	Director y AMPA	Alumnado participante	
16:00-17:00	Aula tarde	Director	Alumnado participante	
16:00-17:00	Atención a familias	Profesorado	Familias y profesorado	100%
16:00-17:15	A. Extraescolares	Director y AMPA	Alumnado participante	

* Horario fijado los lunes. Se podrá flexibilizar en función de las necesidades de las familias, acordando previamente un día u horario diferente.

ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Hora	Actividad	Responsable	Participante	%Participación
7.30-9:00	Aula madrugadora	Director	Alumnado participante	
9:00-11:30	Clase lectiva	Profesorado	Todos los alumnos	100%
11:30 - 12:00	Recreo			
12:00 - 14:00	Clase lectiva			
14:00 - 16:00	Comedor	Equipo Directivo	Usuarios de comedor	
15:10 - 16:00	Talleres	Profesorado	Alumnado participante	
14:00 - 16:00	A. Extraescolares	Director y AMPA	Alumnado participante	
16:00-17:00	Aula tarde	Director	Alumnado participante	
16:00-17:00	Atención a familias (lunes*)	Profesorado	Familias y profesorado	100%
16:00-17:15	A. Extraescolares	Director y AMPA	Alumnado participante	

* Horario fijado los lunes. Se podrá flexibilizar en función de las necesidades de las familias, acordando previamente un día u horario diferente.

3.3. HORARIO DEL PROFESORADO, CON INDICACIÓN DE SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	RESPONSABLES
7:30 9:00	Aula madrugadora					MONITORES
9:00 11:30	Sesión lectiva					EQUIPO DIRECTIVO DOCENTES
11:30 12:00	Recreo					
12:00 14:00	Sesión lectiva					
14:00 16:00	Comedor y actividades de comedor					
14:00 15:00	Equipos didácticos Claustros	CCP Coordinación de nivel	Trabajo* personal	Reunión especialidades Formación		
15:10 16:00	Talleres 3º Ed. Infantil (50')	Refuerzo 1º EP (50')	Refuerzo 3º EP (50')	Refuerzo 1º EP (50')	Coordinación talleres y refuerzo	
	Refuerzo 4º EP (50')	Refuerzo 2º EP (50')	Refuerzo 4º EP (50')	Refuerzo 5º EP (50')		
		Refuerzo 6º EP (50')		Refuerzo 6º EP (50')		
16:00 17:00	AULA TARDE					MONITORES
16:00 17:00	Tutorías familias /Reuniones trimestrales Consejo Escolar					EQUIPO DIRECTIVO DOCENTES
16:00 17:15	Actividades extraescolares					MONITORES

*Esta hora de obligada permanencia del profesorado se podrá realizar según lo que figure en el horario personal de cada profesor recogido en el D.O.C.

*Se contempla la posibilidad de que cada curso académico se vaya rotando, asignado a cada equipo didáctico para realizar su taller/refuerzo. Dicha decisión se tomará una vez valorado y finalizado el curso escolar.

3.4. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO

En este proyecto, vemos necesario en la etapa de Educación Primaria reforzar a aquellos alumnos que necesitan afianzar conocimientos; de ahí que planteemos actividades de **refuerzo educativo**. Sin embargo, en la etapa de Educación Infantil y debido al carácter madurativo de estos niños las actividades de este proyecto de Tiempos Escolares se enfocarán en **talleres** para desarrollar capacidades que impliquen su participación activa y vivencial.

A la hora de planificar y desarrollar los talleres y los refuerzos educativos, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Elaborar talleres focalizados en diferentes centros de interés, con el fin de poderlos destinar a grupos de alumnos variables y así poder atender a un mayor número de niños y al mayor número de necesidades.
- Los talleres/grupos de refuerzo estarán dirigidos, en principio, a alumnado con problemas de idioma, riesgo de exclusión social o necesidades educativas detectadas en el aula y a aquellos que el equipo docente considere que pueden aprovecharlos para que la escuela cumpla con su función de compensación social y educativa. Los alumnos podrán variar de unos talleres a otros en función de sus necesidades y se realizarán con grupos reducidos con un máximo de 10 alumnos para garantizar así su aprovechamiento.

A la hora de seleccionar los alumnos, se tendrá en cuenta la evaluación final de junio y la evaluación inicial de septiembre.

- En el caso de que hubiese un profesor voluntario para asumir dicho refuerzo diariamente sería éste quien lo impartiera. Si no lo hubiese, cada semana el taller o grupo de refuerzo será realizado por un docente del Claustro. En un principio, los maestros encargados de impartir los talleres serán los que pertenezcan al mismo Equipo Didáctico.
- Se podrán hacer cuadrantes del profesorado de tal manera que todos contabilicen el mismo número de talleres. Además, habrá designado un suplente que, generalmente será el encargado del taller/refuerzo de la semana siguiente.
- Se llevará a cabo un control de la asistencia de los alumnos a dichos talleres/refuerzos. En el caso de que alguno de los alumnos que se hayan comprometido a asistir, faltara 3 sesiones, se le retiraría del grupo de modo que su plaza pudiese ser ocupada por otro alumno.

PROPUESTA DE REFUERZO Y TALLERES

Educación Infantil	TALLERES
3º Ed. Infantil	<p>Juegos didácticos. (Siempre abiertos en función de las necesidades de los alumnos)</p> <p>Ejemplos</p> <ul style="list-style-type: none">• Taller de juegos matemáticos, de motricidad fina, de razonamiento, de atención...• Juegos de expresión oral <p>Juego y movimiento</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dramatizaciones, coordinación motriz, canciones... <p>*La no inclusión de los niños de 3 y 4 años en estos talleres se debe a que, dadas sus características físicas y madurativas, creemos que es necesario respetar sus momentos de descanso, ya contemplados en el proyecto de</p>

	comedor para aquellos que hacen uso de él, o de relación familiar para quienes no lo usan.
Ed. Primaria	REFUERZO EDUCATIVO
1º y 2º Ed. Primaria	<p>Atendiendo a la <u>competencia lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Afianzar proceso de lectoescritura: velocidad y exactitud lectora, conciencia fonológica, comprensión oral, comprensión lectora... <p>Atendiendo a la <u>competencia matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias matemáticas: numeración, cálculo mental, refuerzo de los algoritmos de las operaciones básicas, razonamiento matemático, acercamiento a unas matemáticas más manipulativas...
3º y 4º Ed. Primaria	<p>Atendiendo a la <u>competencia lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Afianzar contenidos que se estén dando en el área de Lengua y Literacy, reforzando tanto la expresión escrita y oral como la comprensión escrita y oral.• Afianzar contenidos que se estén trabajando en ese momento en el área de Science. Al ser un centro bilingüe vemos necesario reforzar contenidos de esta área a través de diferentes técnicas de estudio: aprendizaje de la elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales, comprensión de procesos, conceptos y vocabulario. <p>Atendiendo a la <u>competencia matemática:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none">● Afianzar contenidos que se estén dando en el área de Matemáticas a través del cálculo, la resolución de problemas y el razonamiento matemático. <p>Atendiendo a la competencia digital:</p> <ul style="list-style-type: none">● Uso y manejo de Google Classroom.
5º y 6ª Ed. Primaria	<p>Atendiendo a la competencia lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none">● Afianzar contenidos que se estén dando en ese momento en el área de Lengua y Literacy.● Afianzar contenidos que se estén dando en ese momento en el área de Science.● Animación a la lectura.● Taller de escritura. <p>Atendiendo a la competencia matemática:</p> <ul style="list-style-type: none">● Repasar contenidos que se estén dando en ese momento en el área de Matemáticas.● Resolución de problemas.● Operaciones básicas.

- Las sesiones de refuerzo educativo estarán dedicadas a una de las competencias nombradas anteriormente (lingüística y matemática) y que se refieren a las áreas de Lengua, Literacy, Matemáticas y Science; añadiendo además en el segundo ciclo, la competencia digital.
- A principio de curso y realizado por los profesores que vayan a impartir los talleres y refuerzos, se elaborará una breve programación de cada uno de ellos, en la que se concretarán las sesiones y la temporalización. Para esto, será interesante crear un banco de recursos compartido y un documento en el que, una vez finalizada la

sesión de refuerzo, se anote la actividad y material utilizado de cara a facilitar una coordinación entre el profesorado y una continuidad y coherencia en el desarrollo de las sesiones, así como un registro de las faltas de asistencia.

3.5. HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE

En cuanto a la persona que ejerce las funciones de auxiliar administrativa el horario se mantendrá de 8 a 15,30, disponiendo de media hora de descanso.

En cuanto al horario de los Oficiales de Mantenimiento, debería ser el Ayuntamiento, del cual dependen, el que lo concretase. En la última Resolución del Ayuntamiento, uno de ellos tiene jornada continua y el otro, jornada partida, responsabilizándose del cierre del Centro a las 17,30 horas.

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.

4.1. PERÍODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES, PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES.

DEPENDENCIAS/ESPACIOS

Somos conscientes de las dimensiones reducidas del comedor para la dimensión del Centro. Es necesario realizar dos turnos de comedor y además distribuir a los alumnos en función de las mesas bajas y las mesas altas de que dispone.

Hay un compromiso verbal de la Dirección Provincial de Educación de ampliar el espacio de comedor, estando en estos momentos, el proyecto redactado, el cual iría emparejado con la reconversión de la cocina a cocina in situ.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES

El comedor es mucho más que un servicio, es un espacio dedicado a la educación integral. Lo que los niños aprenden en el comedor:

- AUTONOMÍA: comen solos, aprenden a usar y coger los cubiertos con destreza.

Son autónomos.

- SIN CAPRICHOS: no vale “esto no quiero o no me gusta” se les anima y se les estimula a probar de todo.
- SOCIALIZACIÓN: la comida es un momento de compartir, de hablar, de reír con sus compañeros.
- SUPERACIÓN: los niños aprenden a superar ciertas situaciones y se ven capaces de afrontar otras dificultades, comerán solos, probarán aquello que les disgusta...

VENTAJAS PARA LOS NIÑOS DEL HORARIO DE COMEDOR

Los niños en el comedor tienen unos horarios fijos, unas rutinas (ir previamente al baño, lavado y secado de manos, no levantarse de la mesa, sentarse correctamente, levantar la mano, pedir las cosas por favor...), aprenden conductas correctas. A la hora de sentarse en la mesa, mantienen una actitud agradable y positiva ante la comida, a pesar de que tengan que hacer frente a la comida que no les guste.

La hora de la comida se convierte en un acto social, aprenden buenos hábitos de alimentación y de higiene y saben que lo que van a comer es lo que hay y no hay más opciones. Los niños asumen, con ayuda de sus monitores, el respeto en la mesa y a su alimentación.

Dejar a los niños en el comedor al mediodía es algo que facilita el día a día a los padres. Así los padres que tienen una agenda apretada encuentran en este horario una facilidad para no tener que ir corriendo de un lado a otro después del trabajo, conciliando la vida laboral con la familiar.

Los monitores desarrollamos programas, servicios y actividades que permiten garantizar el funcionamiento y que los niños, parte fundamental en este espacio de tiempo, participen y disfruten de ello y que se refleja en el Proyecto de comedor que los monitores elaboran cada curso y que es supervisado por el Consejo Escolar.

ACTIVIDADES

Dentro de este proyecto le damos especial importancia a que los niños se desarrollen de una manera integral en un ambiente agradable y saludable, de respeto hacia los compañeros, monitores y profesores favoreciendo el desarrollo motriz, afectivo y social del niño mediante el juego con material deportivo y de uso específico proporcionado por el Centro y realizando actividades deportivas aprovechando el tiempo escolar y sin olvidar sus relaciones sociales. Los objetivos generales de las actividades serían:

- Fomentar actitudes de confianza.
- Favorecer actitudes de diálogo que nos acerquen a los niños para compartir aficiones, gustos y opiniones.
- Potenciar la generosidad en las relaciones propiciando situaciones de responsabilidad personal, solidaridad y respeto hacia los demás.

Los objetivos concretos que se pretenden serían:

- ✓ Ofrecer una alternativa al juego libre, mediante la realización de juegos dirigidos en el patio.
- ✓ Enseñar técnicas de manualidades y juegos de diferentes tipos.
- ✓ Favorecer la creatividad e imaginación de los niños.
- ✓ Fomentar la relación y colaboración entre niños de diferentes edades.
- ✓ Cubrir los centros de interés puntuales que vayan surgiendo por parte de los niños, intentando dar salida a las actividades que nos demanden.
- ✓ Reforzar el respeto por las reglas y normas marcadas para la actividad.
- ✓ Aprender a ganar y a perder en juegos de competición, fomentando y valorando la importancia de la participación.

- ✓ Respetar y cuidar el material común.

Cada uno de los monitores tendrá un cuadernillo de registro de las actividades que se realizan diariamente, programadas con anterioridad.

De forma quincenal y durante una hora se reunirán para la coordinación de estas actividades. Así mismo durante estas reuniones se realizarán los documentos prescritos, tales como proyecto y memoria de comedor y se rellenarán los boletines informativos a las familias. De manera puntual la Dirección se reunirá con las monitoras para dirigir la organización de éstas y del servicio.

Al principio de curso se realizará una reunión grupal con todos los padres de comedor, y durante el curso si es necesaria y la solicitan, se podrían hacer entrevistas individuales.

Proponemos varios tipos de actividades:

Tiempo de juego

Los niños realizaran diversos juegos libres y/o dirigidos por las monitoras. Se dispondrá de pelotas, aros, cuerdas, etc. aportados por el Centro y gestionados por las monitoras. Los monitores correspondientes se encargarían de supervisar y acompañar a los grupos de niños que utilizasen estos materiales, quedando al cuidado del resto de monitoras los niños que no utilizaran ningún material para jugar.

Los monitores desarrollan con los niños de Infantil actividades como: cuentacuentos, representación de cuentos, adivinanzas, poesías, canciones, baile, juegos de interior y exterior, marionetas...

Para los niños de 3 años se dedicará un tiempo para descanso y relajación.

Las monitoras realizarán con los niños de Primaria:

- ✓ Juegos dirigidos
- ✓ Concursos de canto y baile.

- ✓ Escritura e interpretación de cuentos.
- ✓ Contarán con un espacio que ha sido dedicado a juegos pintados en el patio.
- ✓ Juegos, talleres, festivales, cuentacuentos, teatrillos, etc. en la sala de psicomotricidad.

Audiovisuales

Esta actividad se ofrecería sólo los días de lluvia o de mucho frío y se realizaría en una de las salas polivalentes. Disponemos de DVD con series y películas adecuadas a las diferentes edades de los niños.

Propuesta

Esta propuesta dependerá, como todos los cursos, de las necesidades del servicio motivadas por el número de usuarios del servicio.

Con la nueva propuesta de organización del tiempo escolar es imposible predecir cuál será la nueva realidad del servicio, por tanto, el aspecto organizativo será cuestión a resolver en el momento que surja la demanda.

Además, estaría condicionado a si el comedor está ya ampliado.

- Si hubiese **un solo turno de comedor**, los niños saldrían de clase a las 14 horas, se les pasaría lista, se asearían y se dirigirían al comedor. Después de comer, alrededor de las 15 horas el tiempo se dedicaría a talleres y actividades organizados por los monitores y en los espacios necesarios.

Asimismo, en este periodo (de 15 a 16 horas) los alumnos inscritos participarán en las actividades extraescolares organizadas por la AMPA.

- Si fuese necesario realizar **dos turnos de comedor**, se procedería como en la actualidad:
 - ✓ Un primer turno de 14 a 15 horas en el que comerían los alumnos de Infantil y parte de los alumnos de Primaria y el resto de los alumnos realizarían talleres y actividades organizados por sus monitores.

- ✓ Un segundo turno de 15 a 16 horas en el que comerían el resto de alumnos de Primaria mientras que los que han comido antes realizarían talleres y actividades organizados por sus monitores.

Asimismo, en este periodo los alumnos inscritos participarán en las actividades extraescolares organizadas por el AMPA.

Para la salida de los alumnos, se abrirán las puertas del patio desde las 15,45 horas, ya que el servicio finalizaría a las 16 horas, siendo el Equipo Directivo el responsable de dicha entrega.

Los alumnos de comedor que tengan permiso para irse solos, lo harían a las 16 horas.

Puesto que será un momento en que también haya alumnos que se incorporen desde sus casas para realizar las actividades extraescolares de la tarde, se evitará que las familias entren al recinto del patio y se habilitarán dos puertas del patio para la entrega de los alumnos usuarios de comedor.

Cabrá la posibilidad de entrega del alumnado en un horario intermedio, siempre que la dinámica y organización del comedor lo permita. Si hubiese demanda para esta salida intermedia, esta salida será única y exclusivamente de 15 horas a 15,15 horas por la puerta habitual de entrada y salida de alumnos al patio.

4.2. TRANSPORTE U OTROS. HORARIOS INCLUYENDO LOS DÍAS DE JORNADA REDUCIDA DE JUNIO Y SEPTIEMBRE.

Desde el curso 2015-16 el Centro ya no dispone de transporte escolar, ya que casi todos los niños de 1º de Educación Infantil que se escolarizan en el proceso de admisión son niños del barrio y con una proximidad de menos de 1 km

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR

5.1. PROGRAMA DE "APERTURA DE CENTROS". HORARIO Y ACTIVIDADES

Un miembro del Equipo Directivo (artículo 10.1.b de la orden) asumirá la coordinación y el apoyo de otro tipo de actividades gratuitas programadas desde el centro en su proyecto educativo de organización de tiempos escolares, en las que podrán implicarse las AMPAS, Instituciones, Ayuntamientos, familias, ONG, y el personal contratado para la vigilancia y atención de alumnos del servicio de comedor.

Coordinará tanto el programa de "Apertura de Centros" como las actividades extraescolares del Centro.

El programa de apertura de Centros permite y facilita la conciliación de la vida escolar y familiar. Para ello, el Centro amplía el horario de apertura y cierre atendiendo la mayor demanda posible de familias y siendo conocedor de que, a pesar de ello, es imposible atender el 100% de demandas en cuanto a horario se refiere, pero también facilita el que las familias puedan adaptar su horario laboral al horario de apertura del Centro.

Para ello, el Centro realiza una apertura anticipada al horario lectivo, desde las 7,30 horas de la mañana, **SERVICIO DE AULA MADRUGADORA**. Y además tiene implantados dos franjas horarias de incorporación de alumnos, a fin de que los precios de esas dos franjas horarias sean diferentes y contando con bonificaciones para familias que tengan dos o más hijos. Estas franjas horarias serían:

- De 7,30 horas a 9 horas
- De 8 horas a 9 horas.

Por la tarde, el Centro dispondrá de **SERVICIO DE AULA DE TARDE en horario programado de 16 a 17h.** para atender la demanda de niños que necesiten permanecer en el centro y no deseen realizar actividades extraescolares.

Las actividades de este servicio son:

- Acogida y atención de los alumnos conforme se van incorporando desde las aulas.
- Juegos de interior y/o exterior dependiendo de la climatología, manuales, cuentacuentos, películas, maquillaje, etc.
- Entrega a las familias conforme van llegando al Centro al recogerlos.

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA DGA

Programa	Día de la semana	Horario
Ajedrez a la escuela	Por determinar	

5.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y DEL AMPA

El AMPA participa en la actividad del centro mediante las diferentes comisiones de trabajo formadas por madres y padres de manera voluntaria y su representante en el Consejo Escolar.

- **Comisión de extraescolares.**

Organiza y supervisa la oferta de actividades extraescolares. Buscando siempre mejorar la oferta y evaluando las actividades mediante encuestas de satisfacción de las familias.

ACTIVIDADES DE 14:00 A 15:00h

(Normalmente para alumnos/as de 2º a 6º de Primaria puesto que comen en el segundo turno, si la ratio de comedor lo permite).

Actividad	Empresa	Día de la semana
Baile shuffle	Actex	Martes
Escuela de cine	Actex	Jueves
Robótica	Actex	Viernes
Guitarra	Divertimúsica	Martes y miércoles
¡Ven a cantar!	Divertimúsica	Viernes
Piano	Divertimúsica	Lunes y jueves
Ciencia divertida	Cachivache Animación	Lunes y martes
Ábaco	Proyecto Ábaco	Miércoles
Gimnasia rítmica	Rítmica Zaragoza	Lunes y miércoles
Gimnasia estética	Rítmica Zaragoza	Viernes
Piloto de drones	School pilots	Jueves

ACTIVIDADES DE 15:00 A 16:00h

(Normalmente para alumnos/as de 2º de infantil a 1º de primaria puesto que comen en el primer turno, si la ratio de comedor lo permite).

Actividad	Empresa	Día de la semana
Yoga	Actex	Lunes
Cuentacuentos	Actex	Lunes
Judo	Actex	Miércoles
Mini tenis	Actex	Martes
Art attack	Actex	Martes y jueves
Dacthball	Actex	Lunes a viernes
Piano	Divertimúsica	Lunes
Ukelele	Divertimúsica	Martes y miércoles
Música y movimiento	Divertimúsica	Jueves y viernes
Ábaco	Proyecto Ábaco	Miércoles
Gimnasia rítmica	Rítmica Zaragoza	Jueves
Ballet	Rítmica Zaragoza	Viernes
Escuela de artistas	Arte Zappa	Viernes

ACTIVIDADES DE 16:00 A 17:15h (todos los cursos)

Actividad	Empresa	Día de la semana
Patínaje	Actex	Lunes a jueves
Fútbol sala	Actex	Lunes a jueves
Baloncesto	Actex	Lunes a jueves
Funky	Actex	Lunes a viernes
Art attack	Actex	Lunes y miércoles
Natación	Actex	Lunes a viernes
Karate	Actex	Martes y jueves
Multideporte	Actex	Martes y jueves
Atletismo	Actex	Martes y viernes
Dibujo y pintura	Actex	Martes y jueves
Teatro	Actex	Jueves
Patínaje en familia	Actex	Viernes
Balonmano	Actex	Viernes
Volleyball	Actex	Viernes
Escuela de artistas	Arte Zappa	Martes
Ciencia divertida	Cachivache Animación	Viernes

Guitarra	Divertimúsica	Lunes y martes
Ritmos y más	Divertimúsica	Miércoles
Piano	Divertimúsica	Jueves y viernes
Francés	Hábitos de estudio	Lunes
Técnicas de estudio	Hábitos de estudio	Lunes
English o'clock	Hábitos de estudio	Lunes a jueves
EsLógica	Hábitos de estudio	Martes, jueves y viernes
Alemán	Hábitos de estudio	Miércoles
Ábaco	Proyecto Ábaco	Lunes
Gimnasia rítmica	Rítmica Zaragoza	Lunes y miércoles

Las empresas que realizan las actividades extraescolares cuentan con su propio protocolo COVID para la realización de las mismas conforme a la normativa vigente.

- **Comisión de festejos.**

Organiza excursiones, talleres y fiestas a lo largo del curso.

Calendario actividades AMPA

OCTUBRE

Taller de decoración de Halloween.

Halloween. Ruta "truco o trato" por los comercios de la zona en colaboración con el resto de AMPAs del barrio.

NOVIEMBRE

Charla "Resolución de conflictos. Convivencia escolar".

Visita guiada museo.

DICIEMBRE

Taller de Navidad con alguna actividad de manualidades.

Tronca de Navidad y chocolatada en horario lectivo para todos los niños, profesores y familias colaboradoras.

Fiesta de Navidad en colaboración con AMPAs y AVV del barrio.

ENERO

Excursión a la nieve.

FEBRERO

Celebraremos Carnaval con la tradicional longaniza de jueves con actuación y disfraces.

Charla "Riesgos de Internet y Redes Sociales".

MARZO

Excursión por determinar.

ABRIL

Semana del libro, con talleres, concurso de poesías y actuación de cuentacuentos.

Actividad lúdica abierta al barrio y de carácter solidario.

MAYO

Taller formativo del "Programa de formación para padres y madres" de la Universidad Popular de Zaragoza.

Exhibiciones de las actividades extraescolares.

JUNIO

Actividad de Ebronautas. Descenso en piragua por el Ebro.

Actividad de despedida a los alumnos de sexto curso.

Fiesta de fin de curso: Juegos al aire libre. Discomóvil y animación.

Todas las actividades se llevarán a cabo cumpliendo todas las medidas sanitarias frente a la COVID-19 que se encuentren en vigor en el momento de su realización.

- **Comisión de medioambiente.**

Gestiona el Huerto Escolar en colaboración con el profesorado y la Dirección del centro. También realiza actividades de concienciación medioambiental.

HUERTO ESCOLAR.

El inicio del curso 2017-2018 marco el inicio del proyecto de Huerto Escolar de nuestro centro. Impulsado desde la Comisión de Medioambiente del AMPA por las mamás Vicky, Nancy y Marta, en seguida se convirtió en una de las actividades favoritas del alumnado. Con un calendario de actividades semanales coordinadas con el centro, adaptadas a cada etapa educativa, y promoviendo la participación de madres y padres en las actividades que se realizan, el alumnado adquiere conocimientos de agricultura ecológica, hábitos de vida saludable, concienciación medioambiental y sostenibilidad. Posteriormente, Bea, Jorge y Daniel tomaron las riendas del proyecto, y aunque la pandemia supuso un parón importante, este curso se ha retomado la actividad y poco a poco se va consolidando dentro del proyecto de centro.

- **Comisión de biblioteca**

La finalidad es colaborar con el centro en la gestión de la biblioteca y realizar actividades que fomenten la lectura entre el alumnado.

- **Comisión de comedor.**

Su objetivo es la mejora del comedor escolar y la implantación de la cocina in situ en nuestro colegio.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1. COMISIÓN DE EVALUACIÓN

Se constituirá una Comisión de Evaluación del Proyecto formada por la Directora, la coordinadora de formación del Centro, dos representantes del Claustro de Profesores (un miembro de la comisión de Tiempos Escolares creada en el Consejo Escolar del Centro), dos representantes de las familias (una de ellas miembro de la comisión de tiempos escolares creada en el Consejo Escolar del Centro), un miembro del AMPA, un miembro de personal no docente y de servicios y un miembro del personal de vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor escolar. La composición de esta comisión será pública.

6.2. PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO REFERIDA TANTO A LA NUEVA ORGANIZACIÓN HORARIA COMO A LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PLANTEADA POR EL CENTRO.

En la memoria de final de curso se incluirá un informe elaborado por la Comisión de Evaluación del Proyecto. Este informe contendrá una evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la Comunidad Educativa sobre el funcionamiento y resultados del proyecto implantado.

En el informe de la Comisión de Evaluación se valorarán los siguientes aspectos comparativos:

- A) Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
- B) Rendimiento escolar del alumnado (anexo VIII) e histórico de los dos cursos anteriores.
- C) Medidas de atención a la diversidad.
- D) Estado de la convivencia en el centro.
- E) Participación de la Comunidad Educativa.
- F) Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- G) Participación del centro en programas y proyectos institucionales.
- H) Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo del alumnado.
- I) Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor (anexo VIII).
- J) Evolución de los servicios complementarios de comedor.

En el tercer curso de implantación del proyecto educativo de organización de tiempos escolares la Comisión de Evaluación elaborará un informe global que se remitirá a la Inspección Educativa en el mes de febrero, con el visto bueno del Consejo Escolar.

Como **instrumentos** para evaluar el proyecto se utilizarán los modelos contenidos en el anexo VIII de la Orden ECD/1290/2021 del 5 de octubre (BOA 14-10-2021), tales como:

1. Resultados académicos del alumnado
2. Cuestionario para las familias
3. Cuestionario para el profesorado
4. Cuestionario para la AMPA

5. Cuestionario para personal no docente
6. Cuestionario para personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado de servicio de comedor.

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1 MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN CON INDICADOR DEL SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL QUE PERTENECEN

Nombre y apellidos	Sector al que pertenece
RAÚL CASAMIÁN CERESUELA	Sector AMPA
SUSANA GARCIA MORALES	Sector Padres
RAQUEL LAHUERTA CLARIANA	Sector Padres
JOSEFINA LÓPEZ GOMÁRIZ	Sector de personal de vigilancia y atención del servicio de comedor
ENRIQUE PÉREZ REINO	COFO
M^a PILAR MONREAL ALIAGA	Sector Profesorado
M^a CAMINO HERRERO GARCÍA	Sector Profesorado
M^a CARMEN DIESTE RODRÍGUEZ	Sector Profesorado
MOISÉS VALERO PÉREZ	Sector Personal no docente y de servicios
MERCEDES RAMOS VISIEDO	Directora

Reseñar que nuestro proyecto, es el resultado de un gran trabajo realizado por todos los sectores que conforman la Comunidad Educativa.

Agradecer la implicación de los componentes de la Comisión de Elaboración del Proyecto, que han sido los portavoces de las diversas comisiones de trabajo conformadas por cada uno de los sectores.

7.2. FIRMA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN.

En otro documento aparte.

8. GÉNERO

Todas las referencias en este Proyecto al género masculino deben entenderse aplicables por igual a hombres y mujeres.